



Diversidad, diferencia y sujetos contemporáneos
 Pensar la escuela y la universidad en tiempos de desigualdad, contra-conducta
 y nuevas subjetividades



El estado de “crisis” que se ha venido inventado en los tiempos actuales, por diversas razones, en especial por la reactualización del capitalismo en el siglo XXI, los movimientos sociales y la emergencia de nuevas dinámicas en relación con los sujetos y sus posibilidades de constitución, hace que la educación y la pedagogía tengan un juego de acciones y responsabilidades como nunca en la historia. La educación y su forma moderna escuela-universidad se ven obligadas a salir de su espacio conservador y transmisor de la cultura y las modelaciones de la sociedad para pensar, recrear y comprender a los sujetos en dinámicas atravesadas por escenarios de transformación acelerada: tecnológicos, identitarios, emocionales, económicos y sociales. Pero a su vez, la educación y pedagogía requieren volver a sus orígenes y raíces centradas en la formación y las posibilidades de multitudes de personas que no encajan en los circuitos mundiales del capital y son marginados, olvidados, excluidos y vulnerabilizados.

Estas consideraciones anteriores nos lleva como Área Disciplinar de Posgrados en Educación constituida por la proyección del Doctorado en Pedagogía y Didáctica DPD la Maestría en Educación y la Especialización en Necesidades de Aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemáticas a convocar a investigadores, profesores, estudiantes, grupos de investigación, encargados de la orientación y diseño de políticas públicas en educación, redes académicas, al VII congreso de Investigación y Pedagogía con los ejes de discusión diversidad, diferencia y sujetos contemporáneos.

Como ha sido costumbre en las seis versiones anteriores del congreso los grupos que sostienen las líneas de investigación relacionadas con el área disciplinar de posgrados en educación coordinan las mesas temáticas ofertadas para la presentación de ponencias, conferencias, talleres, paneles y mini cursos (conferencistas invitados).

REVISIÓN DE LA LITERATURA: EL PENSAMIENTO HISTÓRICO EN LA ENSEÑANZA DE HISTORIA EN SECUNDARIA EN ESPAÑA Y EE. UU ENTRE LOS AÑOS 2013-2023

Autor:

Camán Miranda, Ángel Alonso

Institución: Pontificia Universidad Católica del Perú- PUCP

Correo electrónico: aacamanm@pucp.edu.pe

Eje temático: Voces y experiencias de maestros y maestras: apuestas pedagógicas e innovaciones didácticas en el aula

Resumen: Actualmente, la enseñanza de la historia en nivel secundaria es considerada una asignatura de poco valor para los estudiantes generando un sentimiento de temor cuando se trata de adquirir conocimientos históricos, puesto que se piensa que aprender historia significa solo memorizar eventos y personajes que han sucedido en el pasado sin ninguna lógica u objetivo. Como respuesta a este erróneo concepto se ha ido difundiendo un enfoque innovador sobre cómo enseñamos historia: el pensamiento histórico. Entender el pensamiento histórico es más complejo de lo que se cree, ya que implica un conjunto de habilidades que deben ir formándose y perfeccionando durante toda la etapa escolar. Para analizar el pensamiento histórico, se ha llevado a cabo una revisión de la literatura en torno a esta temática buscando sus beneficios en España y Estados Unidos del 2013 al 2023. Los resultados muestran que ambos países cuentan con una extensa trayectoria en la investigación sobre el tema. En tanto como principal conclusión, se halla que en ambos países el pensamiento

histórico aporta en la propia construcción del pasado de los estudiantes. Por el lado de las discusiones encontramos la enorme necesidad de enseñar nuevos sujetos históricos para encontrar una identificación de los estudiantes para con la materia y su propia enseñanza de la historia.

Palabras clave: enseñanza, didáctica, historia, pensamiento histórico

Introducción

Por décadas los estudiantes de secundaria han percibido la historia como una asignatura que realmente no tiene ningún tipo de beneficio en su proceso de enseñanza, ya que se enfoca supuestamente en recordar eventos del pasado que no tienen relevancia para nuestro presente.

Aunque la enseñanza de la historia siempre ha sido un tema de discusión en el ámbito educativo este ha sido un problema que no solo involucra a los docentes, sino también de las mismas entidades públicas, puesto que son los responsables de dictaminar los parámetros curriculares con los cuales se rigen los centros educativos.

Asimismo, la misma sociedad ha encasillado a la historia como una asignatura que se caracteriza por un memorismo inacabable de hechos, conceptos y datos del pasado formando un discurso histórico descriptivo y acrítico (Gómez Carrasco, 2014). Esto incluye el excesivo uso de la estrategia de la línea del tiempo además del enfoque repetitivo de personajes nacionales y extranjeros modelos. Una de sus principales causas, entre las muchas que existen, de este enfoque de repetición es enaltecer a estos hombres modelos para una posterior y poca empática vida ciudadana que, además, invisibiliza a los grupos minoritarios.

No obstante, este dilema se ha ido transformando con el paso del tiempo, pues ha surgido en el campo de la didáctica un enfoque que trata de abordar el

contenido histórico de una manera muy diferente a lo que frecuentemente se ha creído: el pensamiento histórico. Ante ello, se debe formar el pensamiento histórico con los estudiantes y promover su difusión en la formación inicial docente para eliminar estos conceptos erróneos para con la asignatura.

Por ello, se pretende con esta investigación encontrar los beneficios del pensamiento histórico en la enseñanza de la historia en países como España y EE. UU durante la última década. Para esto, se realiza una descripción de las contribuciones del pensamiento histórico en ambos países con los datos que fueron obtenidos.

Es de gran relevancia investigar el pensamiento histórico y sus alcances en la enseñanza de la historia en nivel secundaria, pues implica una nueva mirada de estudiar el contenido histórico. En palabras de Wineburg (2001), el pensamiento histórico se define como un conjunto de habilidades propias de un historiador, que resulta beneficioso para que el estudiante construya su propio conocimiento de manera autónoma. Por el lado de Pagés y Santisteban (2010), pensar históricamente implica reflexionar en el tiempo, desplazarse mentalmente en distintas épocas, tener una comprensión de la temporalidad con la finalidad de desarrollar la conciencia histórica estableciendo relaciones entre el pasado y presente siempre orientado hacia el futuro.

En ese sentido, formar el pensamiento histórico implica brindar a los estudiantes un conjunto de instrumentos de análisis e interpretación dándole la oportunidad de abordar la historia con autonomía siendo capaz de contextualizar los procesos históricos (Santisteban, 2010) consiguiendo un aprendizaje más comprensivo y crítico de la asignatura (Gómez y Miralles, 2017).

De igual manera, trabajar el pensamiento histórico con estudiantes contribuye a que ellos estudiantes abandonen el rol de pasivo y soso de antaño para

desarrollar un conocimiento histórico más profundo con un papel activo y crítico conociendo habilidades y procedimientos propias de una investigación histórica (Gómez, Miralles, 2017).

Para la realización de esta investigación, se optó por una revisión de la literatura, ya que esta permite recopilar, analizar y sintetizar el conocimiento previo en torno a un tema en específico, en este caso el pensamiento histórico. De igual forma, es de gran utilidad cuando se busca encontrar similitudes y diferencias entre diversos estudios dando la posibilidad de encontrar vacíos en áreas donde se necesite una mayor investigación siendo más enriquecedor los hallazgos y conclusiones. Al ser una revisión de la literatura, estos hallazgos pueden ser provechosos para futuras investigaciones sobre un tema determinado, pues se formulan nuevas preguntas de investigación (Aranau, Sala, 2020).

Por último, entre las limitaciones que se encontraron al momento de abordar el presente estudio, el principal fue el no utilizar autores que mayormente se conocen dentro de la investigación de la didáctica de las Ciencias Sociales dentro del contexto de cada país. Para que no exista esa redundancia de autores, se pretendió principalmente encontrar nuevos autores que también investiguen el pensamiento histórico. Todo esto con el propósito de conocer nuevas perspectivas y miradas para con la formación del pensamiento histórico y su enseñanza dentro de la historia.

Otra limitación fue regirse en el horizonte temporal de los últimos 10 años, por lo que se dejaron de lado investigaciones que a pesar de sus enormes aportes con este estudio no fueron tomados en cuenta por no pertenecer al intervalo de tiempo. Es preciso destacar que también se encontraron artículos de enorme interés para el autor, pero no forman parte de la investigación, pues correspondía a un nivel educativo distinto al planteado,

Metodología

Como se mencionó anteriormente, la metodología utilizada es la revisión de literatura. Se consideró esta metodología porque ayuda a sustentar tanto teórica como conceptualmente en base a la información existente sobre la temática; está también permite ver cómo otros autores han definido el objeto de estudio contribuyendo al desarrollo de hipótesis y resultados opuestos (Arnau, Sala, 2020). La revisión de la literatura, asimismo, amerita obtener la información de distintos medios como artículos científicos y libros que son relevantes para un tema determinado y a su vez proporciona un análisis y evaluación crítica de dichos estudios relacionados con el problema de investigación que se está desarrollando (Alayza, 2020)

En tanto a la pregunta de investigación, esta busca responder ¿Cuáles son los beneficios del pensamiento histórico en la enseñanza de historia en nivel secundaria en los países de Estados Unidos y España de los últimos 10 años (2023-2013)? Por lo tanto, en esta investigación, se decidió estudiar los beneficios del pensamiento histórico en dos países en particular siendo estos Estados Unidos y España, ya que ambos cuentan con una larga tradición en la investigación y la enseñanza de las Ciencias Sociales. Hay que precisar que en Estados Unidos el pensamiento histórico está de manera explícita en el currículum de algunos Estados como el caso de Nueva York o California, pero esto no sucede en todos los Estados, ya que cada uno establece el suyo (Acevedo, 2020), Esta integración resalta que el pensamiento histórico, en este país, es una herramienta fundamental para el aprendizaje de la historia (Martínez-Hita et al.,2022).

Por otro lado, España también es un país que contiene diversas investigaciones sobre el pensamiento histórico que datan desde la década de los 90s siendo su mayor referente Joan Pages. La enseñanza de la Historia y por ende del pensamiento histórico tiene un trasfondo de carácter cívico, ya que este país se

identifica con la promoción de políticas educativas con la finalidad de guiar una participación activa de adolescentes y jóvenes para con la sociedad (Gonzalez, 2014) siendo la historia un pilar para el desarrollo integral de los estudiantes.

Para la selección de la información, se utilizaron 3 reconocidas bases de datos. Estas son Scientific Electronic Library Online (Scielo), Education Resources Information Center (Eric) y Scopus. Además, se buscó información en repositorios de tesis como Open Access Theses and Dissertations (OADT) y Proquest. Hay que resaltar que para esta búsqueda solo se seleccionaron estudios empíricos.

Para la búsqueda de fuentes en Scientific Electronic Library Online (Scielo) el título de la búsqueda era "pensamiento histórico". Solo con el título la base de datos encontró 53 artículos, Entonces, se utilizó el descriptor "secundaria" y el horizonte temporal de la investigación (2013-2023). El número se redujo a 6 artículos, de los cuales fueron seleccionados solo 2. Se excluyeron artículos que no forman parte del nivel académico de esta investigación. Para selección de los artículos, se lee el resumen (Abstract) del artículo y su relación con el título principa

Para la búsqueda de información en la base de datos de Education Resources Information Center (Eric), solo se buscaron artículos en inglés y con origen norteamericano. En esta ocasión, el título usado para la búsqueda era "historical thinking". Se encontraron 470 resultados. Este número se redujo a 26 artículos cuando la fecha de la publicación debía pertenecer a los últimos diez años (2013-2023) además de los descriptores que se utilizaron como "high school" "history" y "United States". Un gran número de ellos eran artículos de paga, los cuales fueron descartados. Por lo tanto, después de leer los resúmenes de cada artículo se eligieron 2 artículos que tenían relación con el tema de investigación.

En tanto, la búsqueda de artículos en la base de datos de Scopus, esta se dividió en 3 etapas de búsqueda. La primera etapa tenía como objetivo buscar artículo solo del contexto español. Para ello, se usa como título de búsqueda "historical thinking". La base de datos arrojó 943 resultados. Asimismo, el otro descriptor utilizado era el territorio de origen siendo esta "España". Hay que destacar que se excluyeron artículos que tenían investigaciones realizadas en el ámbito de bachillerato y universitario, ya que no pertenecen al nivel educativo que esta investigación está desarrollando. Luego de todo el proceso, se encontraron 44 artículos. Para que cada artículo fuera elegido, el resumen (Abstract) debe contener una relación directa con el tema de investigación. Realizado esto, se escogieron 9 artículos.

La segunda etapa de la búsqueda tenía como propósito encontrar artículos del contexto norteamericano. Para esto, el título de búsqueda era "historical thinking". En esta oportunidad, los resultados fueron similares a la primera etapa; es decir, 943 artículos. En el proceso de reducción se utiliza el descriptor de los años (2013-2023). Los otros descriptores utilizados eran el lenguaje y el territorio, los cuales evidentemente eran "english" y "United States". En su totalidad, se encontraron 45 artículos, los cuales fueron escogidos solo 5 artículos, Para la selección de artículos, tenían que cumplir con dos criterios. El primero era que debía pertenecer al nivel educativo planteado en la investigación y que el resumen (Abstract) también contenga información que se alinee con el tema de investigación. Se debe acotar que se descartaron 4 artículos que a pesar de cumplir con los criterios de inclusión no tenían el formato PDF, lo cual hizo difícil la visualización del artículo. De igual forma, se excluyeron artículos relacionados a la formación inicial docente.

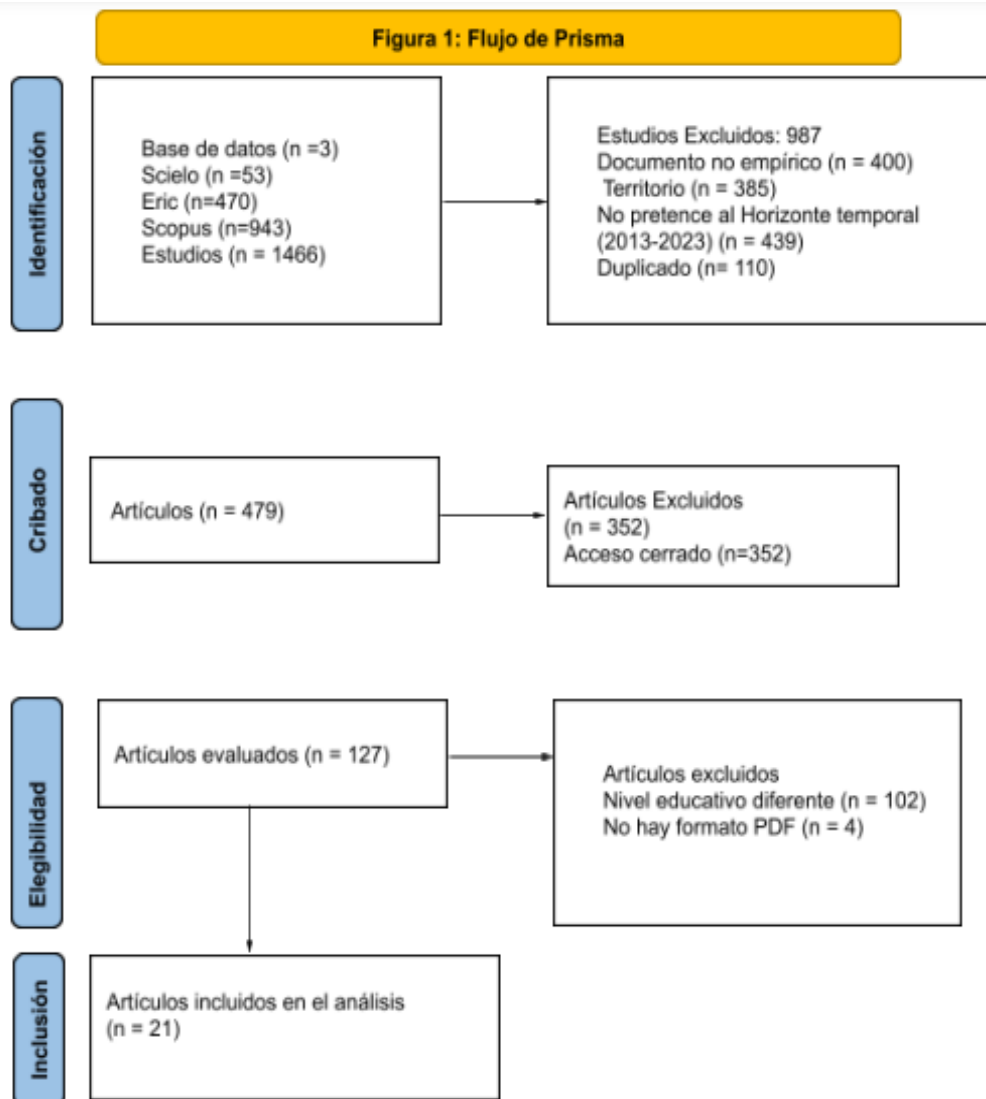
La última etapa de esta búsqueda de información tenía como finalidad encontrar artículos de ambos contextos y acumular la mayor cantidad de artículos. Para que esto se logre se utilizaron los descriptores de "Spain" y "United States" teniendo en cuenta que el título de búsqueda era "historical thinking" y los otros descriptores eran los años (2013-2023) y el lenguaje era en "english". En esta oportunidad, se encontraron 12 artículos que luego de leer los resúmenes y cerciorarse su relación con el título de la investigación se redujeron a 3 artículos. Durante esta búsqueda, se excluyeron artículos que no tenían acceso abierto y que no pertenecían al nivel educativo de la investigación.

Por otro lado, se utilizó OATD (Open Access Theses and Dissertations) para la búsqueda de información de tesis. Se utilizó el título de búsqueda era "historical thinking". Solo con eso se encontraron 324 resultados. Luego, se empleó los descriptores de años (2019- 2023). Se usaron descriptores de años diferentes, ya que se pretendía encontrar resultados más actualizados. También se usó el descriptor de país siendo este "USA". Con estos dos criterios, se encontraron 22 artículos. Para la selección, se leyó el resumen (abstract) y que tenga una relación con el tema de investigación. Entonces, se escogieron 4 tesis.

Por último, se buscó información en el repositorio PROQUEST. El título de búsqueda era "historical thinking". Solo con el título se encontraron 14.679 resultados. En esta ocasión, se emplearon dos descriptores; estos eran "tesis/tesinas" y "últimos 5 años". De esta manera, el número se redujo a 51 resultados. Para que la tesis fuera seleccionada, tenía que haber una relación del resumen (Abstract) con el tema de investigación. Con este criterio, solo se escogió 4 tesis.

Terminado el proceso de búsqueda de información, se procedió a completar una matriz bibliográfica que contenía datos de la publicación de cada artículo y tesis escogida. Esta incluía el autor(es) de la investigación, el nombre de la revista o

repositorio, país de origen de la investigación, así como el año de la publicación y el idioma de origen. Terminado esta primera parte, se continuaba con la matriz metodológica que busca completar detalles de la metodología utilizada en cada investigación. Esta matriz incorporaba temas vinculados a la investigación, enfoque y método de la investigación además de técnicas de recojo de información y muestra/informantes.

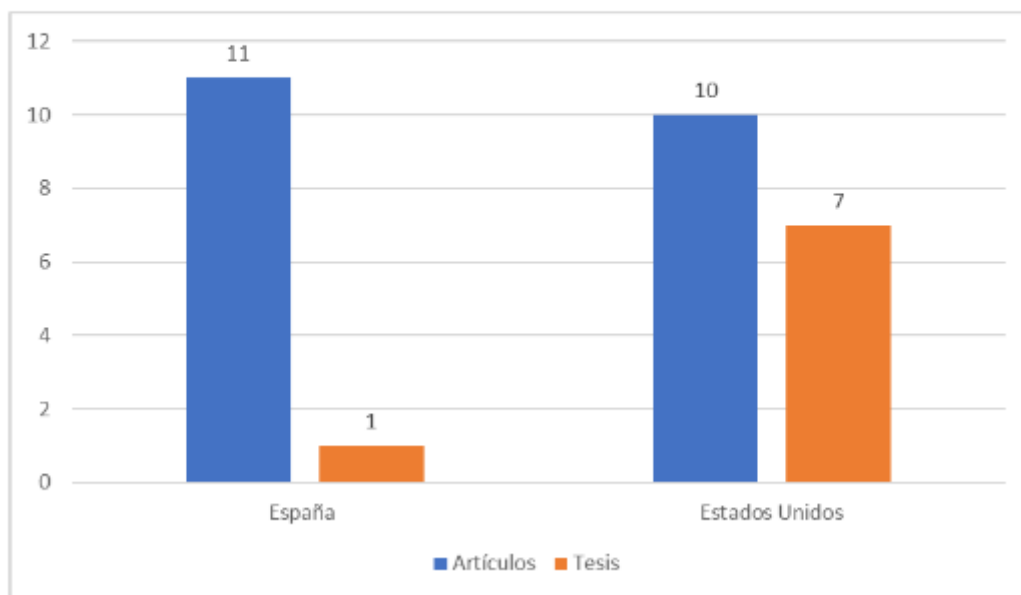


Fuente: Elaboración Propia

Resultados

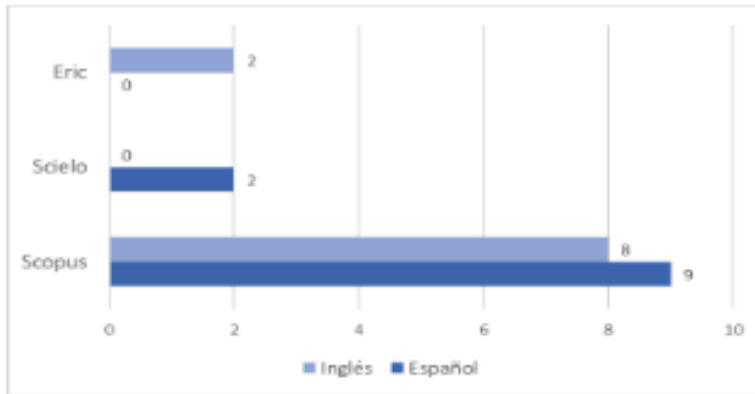
Con el propósito de sintetizar los resultados del análisis de los artículos y tesis seleccionados, este apartado se divide en dos secciones. La primera sección expone los datos obtenidos en artículos y tesis que buscan describir sus resultados representados en gráficos. En tanto la segunda sección, pretende detallar la revisión de la literatura a través de tablas que presentan los aportes del pensamiento histórico, obtenidos de ambos territorios, tanto en el contexto español como norteamericano.

Gráfico 1: Cantidad de artículos y tesis por país



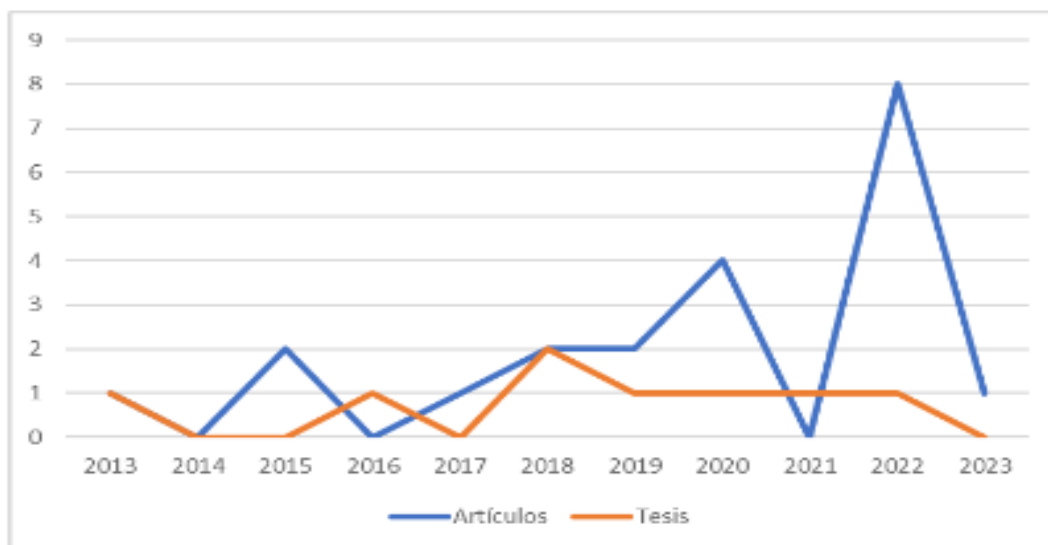
El gráfico 1 presenta un total de 21 artículos académicos y 8 tesis doctorales que han sido seleccionados para formar parte de esta investigación.

Gráfico 2: Cantidad de artículos según base de datos e idioma



Se puede observar que, aunque la base de datos con la mayor cantidad de artículos encontrados para este análisis es de Scopus, existen 4 artículos que han sido encontrados en otras bases de datos demostrando que el estudio ha expandido su panorama de investigación en relación a encontrar nuevas fuentes de información.

Gráfico 3: Cantidad de artículos y tesis por años



Puede visualizarse que los artículos tienen un índice muy inestable, ya que encuentra su punto más bajo en el año 2021, pero irónicamente esta cantidad encuentra su mayor índice de artículos al año siguiente. Por el lado de las tesis doctorales ninguna sobrepasa una cantidad mayor a dos investigaciones por año.

Beneficios del pensamiento histórico en el contexto de España

Tabla 1 : Habilidades Analíticas del Razonamiento

Argumentación	Capacidad de Juicio Crítico
El pensamiento histórico obliga a que los contenidos deben ser contenidos que obliguen a repensar y a cuestionarse ideas o juicios preconcebidos, y favorecer su formulación, bien argumentada, y debate en el aula (Apaolaza-Llorente, Echeverría, 2019, p.33)	Una enseñanza que nos llevará a que los resultados de nuestro alumnado alcancen un mayor nivel de logro desde el punto de vista comprensivo, crítico y reflexivo (Gracia, Morán, Ceballos, 2023)
Aprender a razonar la información con el objetivo de comprender la historia y desarrollar la capacidad de discutir, argumentar y pensar críticamente (Gracia, Morán, Ceballos, 2023)	Ayuda al alumnado a trabajar los procesos de inferencia, a entender la existencia de una pluralidad de visiones, a saber, realizar las preguntas adecuadas y a evitar las dicotomías más simplistas en sus análisis (Revilla, Calle, Sánchez, 2020)

Por el lado de la argumentación, se puede hallar que el pensamiento histórico ayuda a los estudiantes a cuestionar sus ideas y prejuicios preconcebidos que la misma historia ha incorporado con el paso del tiempo. No obstante, el pensamiento histórico también busca que los estudiantes expliquen las causas y consecuencias en diferentes plazos de tiempo ya sean a corto, mediano y largo plazo. En consecuencia, formar el pensamiento histórico en la etapa secundaria busca que los estudiantes razonen el contenido histórico y tengan la capacidad de discusión y argumentación con dicho contenido.

En tanto a la capacidad de juicio crítico, pensar históricamente involucra entender la historia de manera significativa y al mismo tiempo lograr un nivel de comprensión destacado teniendo la reflexión y la criticidad como ejes fundamentales para dicha comprensión. Hay que resaltar que el pensamiento histórico facilita la práctica de inferencia y reconocer las distintas miradas de un mismo proceso histórico, pero sin caer en un análisis simplista y superficial de los hechos.

Tabla 2: Cultura: Conciencia Ciudadana

Comprensión sobre la sociedad	Rol de la mujer
Las exigencias que se derivan de estos cambios se vinculan, por un lado, con un modelo didáctico centrado en las habilidades de pensamiento histórico, centrándose no sólo en la adquisición de conocimientos, sino también en las habilidades, actitudes y valores que le son útiles. y buscados en el contexto social y cultural actual. (Guerrero, Pérez- Ortiz, 2022)	El valor que le dio a los grupos sociales no hegemónicos ni minoritarios y la necesidad de reflexionar sobre las desigualdades sociales, pero principalmente la atención obtenida a la presencia de la mujer como sujeto histórico (Bolufer, 2018)
Trabajar el pensamiento histórico no solo consigue potenciar el conocimiento histórico del alumnado, sino que lo dota de competencias necesarias para vivir en una sociedad de la comunicación con tantos mensajes que buscan disuadirle o manipularle (Apaolaza- Llorente, Echeverría, 2019)	El pensamiento histórico tiene el potencial didáctico de aplicar recursos literarios críticos para la visibilización de las mujeres y de las vivencias femeninas en el discurso histórico (Ortega, 2018)

Respecto a la comprensión sobre la sociedad, se resalta que el pensamiento histórico no solo brinda conocimientos sobre el contenido histórico a los estudiantes, sino también le provee de habilidades que son necesarias para nuestra actualidad, en una sociedad donde impera la inmediatez y la tecnología. En ese sentido, el pensamiento histórico también amplía su enseñanza fuera del espacio áulico demostrando que su enseñanza es útil para los estudiantes cuando se trata de abordar temas coyunturales o de interés de los propios estudiantes.

Por el lado del rol de la mujer, se enfatiza que el pensamiento histórico incluye a los diferentes grupos sociales entre ellos la mujer, demostrando que pensar históricamente implica valorar a todos los sujetos históricos que han ido apareciendo a lo largo de la historia. De tal manera que el pensamiento histórico integra a la mujer dentro de la literacidad histórica con el objetivo de visibilizar a la mujer en el contenido histórico y a su vez creando narrativas históricas más inclusivas.

Beneficios del pensamiento histórico en el contexto norteamericano

Tabla 3: Manejo de la información

Lectores críticos	Fuentes escritas
El pensamiento histórico promueve las habilidades que los estudiantes necesitarán para tomar decisiones informadas como ciudadanos (Scordino, 2019)	Los estudiantes deben estar expuestos a más de un recurso. Para que los estudiantes formen una imagen precisa del pasado, deben analizar y sintetizar documentos de múltiples perspectivas (O'Donnell- Chavis, 2022)
El propósito de esta enseñanza es formar ciudadanos lectores críticos, capacitados para distinguir entre la realidad y la falsedad (Wineburg, 2018)	Estos procesos incluyen la capacidad de evaluar la fiabilidad de la evidencia histórica, la capacidad de construir y evaluar argumentos históricos, y la capacidad de razonar sobre fuentes históricas a la luz del contexto en el que fueron creados (Smith, 2018)

Hay que precisar también que el pensamiento histórico busca fomentar capacidades de discernimiento en torno a todo el bagaje de información, no solo del contenido histórico, que reciben en su cotidianidad que posteriormente será de utilidad para su vida ciudadana. Es más, se hace mención que unos de los objetivos del pensamiento histórico dentro de la enseñanza de la historia es

formar ciudadanos críticos dándole relevancia otra vez a la capacidad de discernimiento de la información (Wineburg, 2018).

Por el lado de las fuentes escritas, se ha encontrado que los estudiantes deben estar un acercamiento directo con las fuentes ya sea evaluando su autenticidad o analizando su contenido demostrando así su relevancia para con la asignatura de Historia. Todo esto demuestra que el trabajo con fuentes es un pilar para el desarrollo del pensamiento histórico.

Tabla 4: Interpretación del pasado

Representación y mirada crítica del pasado	Habilidades cognitivas: Constructivismo
Como tal, los estudiantes son capaces de obtener una mejor comprensión de cómo "conocemos" la historia (Scordino, 2019)	La enseñanza del pensamiento histórico proporciona a los estudiantes estrategias cognitivas constructivistas para comprender textos complejos y rigurosos (De la Paz et al., 2016)
El pensamiento histórico transmite adecuadamente las historias de lo que sabemos sobre el pasado y cómo lo conocemos, tanto en el ámbito educativo como en el público (Nordgren, 2016)	Proporciona a los estudiantes las herramientas cognitivas (búsqueda, corroboración y contextualización) para comprender eventos históricos (Claravall, Irej, 2022)

Con respecto a la línea de representación y mirada crítica del pasado, encontramos que través del pensamiento histórico los estudiantes obtienen una nueva mirada en relación a su percepción de la historia dándole un carácter de índole más reflexivo del contenido histórico

Igualmente, se concibe al pensamiento histórico como una herramienta para conocer el pasado, pero en ámbitos distintos al educativos evidenciado su plasticidad.

Por otro lado, el pensamiento histórico brinda herramientas propias del enfoque constructivista del aprendizaje, ya que la comprensión de un contenido histórico de mayor complejidad implica la aparición de procesos cognitivos de esta naturaleza. Estos son recurrentes durante la formación del pensamiento histórico, pues los estudiantes encuentran un contenido histórico que amerita una mayor análisis y síntesis de la información.

Conclusiones/Discusión

En relación a la literatura científica tanto española como norteamericana, podemos decir que el principal beneficio del pensamiento histórico en la enseñanza de la historia radica en que los estudiantes construyen su propia interpretación del pasado dejando de lado el método tradicional de enseñanza además de valorar los procesos históricos que han sucedido en el pasado. Desde la perspectiva de Seixas y Morton (2013) uno de los propósitos del pensamiento histórico está en que los estudiantes crean nuevas narrativas históricas mediante el trabajo con las fuentes. Esto es solo posible si hay una verdadera formación del pensamiento histórico que busque nuevos actores históricos demostrando así que la historia es realmente universal.

Por otro lado, un aporte significativo es el nuevo rol que se le da a la mujer dentro de la enseñanza de la historia. En ese sentido, el pensamiento histórico proporciona la aparición de sujetos históricos femeninos con los cuales las estudiantes se identifican creando de esta manera un sentido de identidad para con la asignatura.

Aunque la mujer ha tomado un poco más de relevancia en la enseñanza de la historia, aún existe una relegación por parte de los docentes que se evidencia en el poco interés de abordar sujetos históricos femeninos con una mayor profundidad. Esta situación se agrava porque existen grupos sociales minoritarios que no forman parte del discurso histórico. Entre ellos, podemos encontrar a los grupos afroamericanos que son omitidos a pesar de sus grandes aportes para con la historia. mientras que la Comunidad LGBTIQ+ tampoco forma parte en la enseñanza de la historia. Por lo tanto, se espera que aparezcan nuevas investigaciones que aborden a estos dos grupos sociales demostrando así una inclusión con el discurso histórico despertando el interés de estudiantes que no se sienten representados en su propia enseñanza de la historia. Todo esto con el objetivo de no caer en el relato homogéneo de la historia que no cumple con la función de cuestionar y analizar los eventos y sujetos históricos del pasado

De igual manera, se espera que se investigue el pensamiento histórico dentro de la coyuntura de Latinoamérica, ya que es una región que sufre de muchas carencias educativas entre ellas el uso nulo de las TIC dentro de la enseñanza de la historia, así como el poco trabajo con fuentes históricas también dentro de las clases de historia. En ese sentido, se espera que existan más investigaciones que se entusiasmen en encontrar nuevos hallazgos dentro de la didáctica de las ciencias sociales y por ende de la historia.

Referencias

Acevedo García, A. (2020). Estado del Arte sobre el desarrollo del Pensamiento Histórico en el curso de Ciencias Sociales. *Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú*

Alayza, M. (2020). Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación. *Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.*

Apaolaza, D.& Echeberria B. (2019) Haciendo Historia: fuentes primarias y metodologías activas para trabajar el pensamiento histórico en Secundaria. ENSAYOS. *Revista de la Facultad de Albacete.* 34(1), 29–40.
<http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

Arnau-Sabatés, L., & Sala Roca, J. (2020). La revisión de la literatura científica: pautas, procedimientos y criterios de calidad. *España: Universidad Autónoma de Barcelona*

Bolufer Peruga, M. (2019). Mujeres y hombres en la historia: una propuesta historiográfica y docente. *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia,* (97), 85.
<https://www.comares.com/media/comares/files/book-attachment-5700.pdf>

Carrasco, C. J. G. (2014). Pensamiento histórico y contenidos disciplinares en los libros de texto. Un análisis exploratorio de la Edad Moderna en 2º de la ESO . *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete,* 29(1), 131-158.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/217705/document%28201%29.pdf?sequence=1>

Claravall, E. B., & Ireya, R. (2022). Fostering historical thinking: The use of document based instruction for students with learning differences. *The Journal of Social Studies Research,* 46(3), 249-264.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1016/j.jssr.2021.08.001>

De la Paz, S., Monte-Sano, C., Felton, M., Croninger, R., Jackson, C., & Piantedosi, K. W. (2016). A historical writing apprenticeship for adolescents: Integrating disciplinary learning with cognitive strategies. *Reading Research Quarterly*, 52(1), 31-52.
https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/135405/rrq147_am.pdf?sequence=2

Gómez Carrasco, C. J., & Miralles Martínez, P. (2018). Los espejos de Clío. Usos y abusos de la Historia en el ámbito escolar. *Educatio Siglo XXI*, 36(1), 255-258.

Gracia, M. P. R., Morán, B. A., & Ceballos, S. G. (2023). Progresión del pensamiento histórico en estudiantes de secundaria: fuentes y pensamiento crítico. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, (25), 1-16.
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/4338/2390>

Guerrero-Romera, C., & Perez-Ortiz, A. L. (2022). The Training Needs of In-Service Teachers for the Teaching of Historical Thinking Skills in Compulsory Secondary Education and the Baccalaureate Level. *Teaching History in the Era of Globalization: Epistemological and Methodological Challenges*, 7, 1-10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.934646>

Miguel-Revilla, D., Calle-Carracedo, M., & Sánchez-Agustí, M. (2020). Uso de la evidencia y significatividad histórica en la enseñanza de la Transición española mediante un entorno digital de aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 38, 255-274.
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/452901/292411>

Miralles-Martínez, P. (2022). Estudio comparativo sobre la presencia del pensamiento histórico en los currículos educativos de diferentes países. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 350-368.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n2/1409-4258-ree-26-02-350.pdf>

Nordgren, K. (2016). How to do things with history: Use of history as a link between historical consciousness and historical culture. *Theory and Research in Social Education*, 44(4), 479-504. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00933104.2016.1211046>

O'Donnell-Chavis, C. M. (2022). *Digital Historians: Engaging Students in Historical Thinking through an Interactive Website* [Doctoral dissertation, Duquesne University] <https://dsc.duq.edu/etd/2069/>

Ortega Sánchez, D. (2018). Las mujeres en la Historia enseñada: resultados de un programa docente en formación inicial del profesorado. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 17, 13-21.

Santisteban, A. y Pagès, J. (2010). Una investigación sobre la formación del pensamiento histórico. *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 1-10.

Scordino, R. M. (2019). *History teachers' use of online primary sources to promote historical thinking skills* [Doctoral dissertation, The University of Texas at Austin]. <http://dx.doi.org/10.26153/tsw/2749>

Seixas, P. & Morton, T. (2013). The Big Six Historical Thinking Concepts

Smith, M. D. (2018). New multiple-choice measures of historical thinking: An investigation of cognitive validity. *Theory & Research in Social Education*, 46(1), 1-34. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00933104.2017.1351412>



Wineburg, S. (2001). Historical thinking and other unnatural acts: Charting the future of teaching the past.

Wineburg, S. (2018) Why Learn History (When it's already on your phone). London: University of Chicago Press