



Diversidad, diferencia y sujetos contemporáneos
 Pensar la escuela y la universidad en tiempos de desigualdad, contra-conducta y nuevas subjetividades



El estado de “crisis” que se ha venido inventado en los tiempos actuales, por diversas razones, en especial por la reactualización del capitalismo en el siglo XXI, los movimientos sociales y la emergencia de nuevas dinámicas en relación con los sujetos y sus posibilidades de constitución, hace que la educación y la pedagogía tengan un juego de acciones y responsabilidades como nunca en la historia. La educación y su forma moderna escuela-universidad se ven obligadas a salir de su espacio conservador y transmisor de la cultura y las modelaciones de la sociedad para pensar, recrear y comprender a los sujetos en dinámicas atravesadas por escenarios de transformación acelerada: tecnológicos, identitarios, emocionales, económicos y sociales. Pero a su vez, la educación y pedagogía requieren volver a sus orígenes y raíces centradas en la formación y las posibilidades de multitudes de personas que no encajan en los circuitos mundiales del capital y son marginados, olvidados, excluidos y vulnerabilizados.

Estas consideraciones anteriores nos lleva como Área Disciplinar de Posgrados en Educación constituida por la proyección del Doctorado en Pedagogía y Didáctica DPD la Maestría en Educación y la Especialización en Necesidades de Aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemáticas a convocar a investigadores, profesores, estudiantes, grupos de investigación, encargados de la orientación y diseño de políticas públicas en educación, redes académicas, al VII congreso de Investigación y Pedagogía con los ejes de discusión diversidad, diferencia y sujetos contemporáneos.

Como ha sido costumbre en las seis versiones anteriores del congreso los grupos que sostienen las líneas de investigación relacionadas con el área disciplinar de posgrados en educación coordinan las mesas temáticas ofertadas para la presentación de ponencias, conferencias, talleres, paneles y mini cursos (conferencistas invitados).

PROPUESTA DE ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA PARA COMUNIDADES RURALES.

CASO: JUNIN, CUNDINAMARCA.

Autores:

Florez Gutierrez, Juan David

Universidad la Gran Colombia

Correo electrónico: jflorezg2@ulagrancolombia.edu.co

Ladino Cardoza, Sergio Andres

Universidad la Gran Colombia

Correo electrónico: sladinoc@ulagrancolombia.edu.co

Eje temático: Voces y experiencias de maestros y maestras: apuestas pedagógicas e innovaciones didácticas en el aula

Resumen: La ponencia destaca las reflexiones pedagógicas derivadas de la creación e implementación de estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía, desarrolladas por los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia las cuales fueron ejecutadas en Junín, Cundinamarca, el cual tuvo como objetivo abordar desafíos educativos identificados en la enseñanza de contenidos geográficos en contextos rurales, a menudo descuidados frente a otros enfoques como el histórico en las ciencias sociales. El proyecto colaborativo involucró a la Escuela Normal Superior de Junín

(ENSJ) y se centró en el sistema de aprendizaje (SAT) dirigido a estudiantes jóvenes y adultos extraedad.

De acuerdo a lo anterior, pudimos diseñar y desarrollar estrategias de enseñanza en el contexto de la didáctica de la geografía para el contexto educativo juninense, donde se pudo identificar, planificar y valorar la pertinencia de los conceptos y conocimientos enseñados a partir de las secuencias didácticas implementadas.

La implementación de las estrategias se realizaron a través de unidades didácticas y se llevaron a cabo junto con herramientas tecnológicas (TICS) y la observación activa del paisaje (didáctica del medio) A pesar de algunos obstáculos en la aplicación de las estrategias, la interacción con los estudiantes brindó enseñanzas valiosas, permitiendo comprender mejor el contexto local y las dinámicas del territorio.

En el marco del VII Congreso Internacional de Investigación y Pedagogía en Tunja, la ponencia busca compartir las experiencias que subrayan la importancia de las interacciones y la adaptación de la enseñanza en situaciones rurales. El enfoque pedagógico se redefine en respuesta a realidades sociales y conflictos socio-ambientales, generando nuevas percepciones y estrategias que permitan establecer un nuevo horizonte en la educación rural.

Palabras claves: Educación rural, Pedagogía, Geografía, Práctica educativa.

Introducción

Los estudiantes de Licenciatura en Ciencias Sociales de la universidad La Gran Colombia, en un ejercicio interdisciplinario con el objetivo de impartir una clase en el municipio de Junín, Cundinamarca, pudimos evidenciar grandes falencias curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía en el

contexto rural, lo que llevó a repensar una nueva forma de impartir clases desde una concepción de la pluralidad de los territorios y su contexto, para así, llegar a una enseñanza de la geografía de calidad y que permita tener una apropiación y reconocimiento de su realidad.

Metodología

Como parte de la salida pedagógica en el marco de las asignaturas Geografía Humana y Didáctica de la Geografía de la licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad la Gran Colombia, se realizó un ejercicio de creación de un material didáctico para ejecutarse en la Escuela Normal Superior de Junín. Para esto se realizó primeramente una fase de revisión documental que partió de la revisión de los estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

A partir de este primer paso, se diseñaron unidades didácticas que respondieran tanto a los contenidos como a la didáctica de la geografía a implementar. Se construyó y se llevó el material didáctico para la realización de las actividades en el aula. En la misma fase se hizo una investigación documental respecto a la transposición didáctica y sus implicaciones y desarrollo frente a la enseñanza-aprendizaje y cómo el saber experto puede llevarse a un aula de clase.

A partir de allí se realizaron diferentes revisiones bibliográficas respecto al panorama tanto geográfico con sus variables, como la situación socio-económica y ambiental del municipio de Junín, donde pudimos evidenciar las diferentes problemáticas que fueron revisadas anteriormente de manera bibliográfica.

Tras esta primera fase, se realizó la práctica pedagógica con los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Junín (ENSJ), donde se implementaron las unidades didácticas respectivamente en los 3 ciclos diferentes.

Desarrollo

Marco teórico

A la ruralidad llega un currículo estandarizado con la visión de un territorio homogéneo, donde se refleja que existe un divorcio entre la vida cotidiana del campesino y los contenidos del sistema educativo (Borsotti, 1984), desde allí se evidencia el desconocimiento de la diversidad de territorio como lo sugiere Berlanga (2003), con bajas expectativas respecto al medio, pues en los contenidos no aparecen los estilos de vida del campesino de la región permeados por el contexto. **(Perea & Mora. 2023, Pág. 10).**

La educación rural históricamente ha estado condenada a adaptarse a los contenidos y currículos que son diseñados para las zonas urbanas, provocando así una marginación y desconexión con sus habitantes, puesto que la educación que es impartida no corresponde a la realidad del campesinado.

Esta problemática no es reciente, ni exclusiva del sector educativo, puesto que el campesino como sujeto social e histórico en el contexto colombiano, en sus múltiples aspectos (político, económico y social), se ha visto desdibujado, llegando así a relegar la realidad del campo al olvido, esto propiciado por el centralismo que se tiene sobre las cabeceras municipales y las metrópolis colombianas, excluyendo y vulnerando los derechos de los habitantes de zonas rurales. Según el DANE, teniendo como base el censo nacional de población y vivienda de 2018, para el último semestre del año, el campesinado representaba casi el 23% del total de la población colombiana, significando que el sistema educativo está excluyendo alrededor de 11'099.340 habitantes.

Dentro de este contexto existen varias causas y factores que han generado que la educación rural padezca de estas situaciones y se hayan perpetuado las

disparidades educativas entre lo urbano y rural. Todas las problemáticas de la educación rural están ligadas a diversos contextos sociales específicos, que se han relegado a las periferias en el territorio nacional históricamente y de manera consecutiva. En consecuencia, algunos de los factores que han determinado la enorme disparidad educativa en el contexto rural han sido los siguientes: La falta de recursos y equipamiento que estructuró un espacio idóneo en la enseñanza. Dentro de este factor, los recursos y equipamiento no solo se entienden como la posibilidad de acceder a materiales educativos, materiales didácticos y/o recursos tecnológicos, sino que también está relacionado con la dificultad de que las instituciones educativas rurales puedan obtenerlos.

Un segundo factor es un acceso limitado a la educación, entendiéndose de esta la dificultad de acceder tanto de manera física por medio de cualquier tipo de transporte o la dificultad de desplazarse hacia la institución educativa por las condiciones estructurales y económicas del municipio como la falta de desarrollo en infraestructura que permita mayor facilidad a la hora de desplazarse del hogar a la escuela y disminuya tanto la distancia recorrida como tiempo de ida y vuelta. Estas dinámicas han ejercido una de las condiciones que llevan a la deserción escolar. Otro de los factores es la calidad educativa desigual en la capacitación docente y la formación continua de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, ya que existe una dicotomía marcada entre la capacitación de los docentes entre el contexto urbano y rural, adhiriéndose a este factor la marcada alta demanda de docentes en muchos municipios rurales del país. Según las cifras del DANE, para el año 2011 había 126.135 profesores rurales con asignación académica (28,6%), en comparación con 2020 cuando se contabilizaron 125.443 profesores rurales que representan el 27,9% del total de la planta. Esto representa un retroceso en la cobertura educativa de docentes rurales y una nueva problemática que se ha generado a consecuencia de la crisis que vivió la educación en medio de la pandemia del COVID-19 y posterior a la misma, pues

los sectores educativos que quedaron más vulnerables y que tampoco pudieron adaptarse de manera rápida a la virtualidad se vieron opacados y sofocados por completo en garantizar una educación digna y de calidad a los estudiantes de los sectores rurales.

El acceso a la tecnología en la educación rural ha sido parte de una de las problemáticas más conocidas, sin embargo más allá de los materiales tecnológicos de los que se disponga, el verdadero problema radica en la utilización de estos dispositivos en la práctica docente, por parte de la capacitación de los estudiantes y en la implementación de las TIC en el aula de clase. Según el DANE En 2011, de las 53.066 sedes educativas objeto de estudio, el 92,5% (49.048) contaban con algún bien o servicio TIC, mientras que el 7,5% (3982) no lo tenían. Sin embargo en las mismas cifras del DANE se registró el indicador que muestra que solo el 22,7% de las sedes educativas rurales cuentan con internet, mientras que el 90,8% de las urbanas si tienen esa posibilidad tecnológica. Esta situación implica que aunque se dispongan de los materiales tecnológicos suficientes o necesarios, aún hay una enorme brecha en el acceso a un servicio como el internet en gran parte de los contextos rurales.

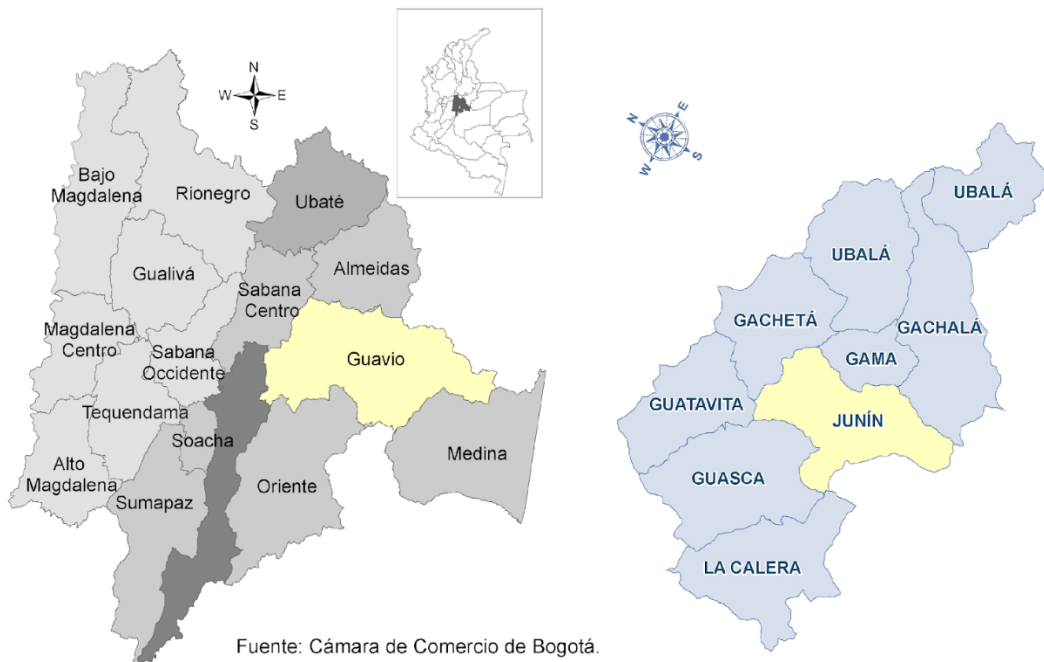
Re-pensando los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar: Caso Junin, Cundinamarca.

Contextualización

El municipio de Junín (o Chipazaque en lengua Muisca), se encuentra ubicado en el sur oriente del departamento de Cundinamarca, en la región del Guavio, que limita al norte con los municipios de Gachetá y Guatavita, al oriente con Gama y Gachalá, al occidente con la Calera y Guasca y al sur con Fómeque.

Figura 1:

Mapa del municipio de Junín.



Este municipio se caracteriza por su gran variedad en el relieve, puesto a que la mayor parte de su territorio es montañoso (IDEC, 2022), lo que explica la existencia de una pluralidad de climas presentes, posibilitando el cultivo de arveja, maíz, papa, frijol, entre otros.

Su área total es de 34.022 hectáreas, que se divide en 24 veredas y 3 inspecciones de policía. Según proyecciones del DANE con base al censo nacional de 2005, para 2010, su población total era de 8.489 personas, con una división de 923 habitantes asentados en la cabecera municipal y unos 7.566 habitantes

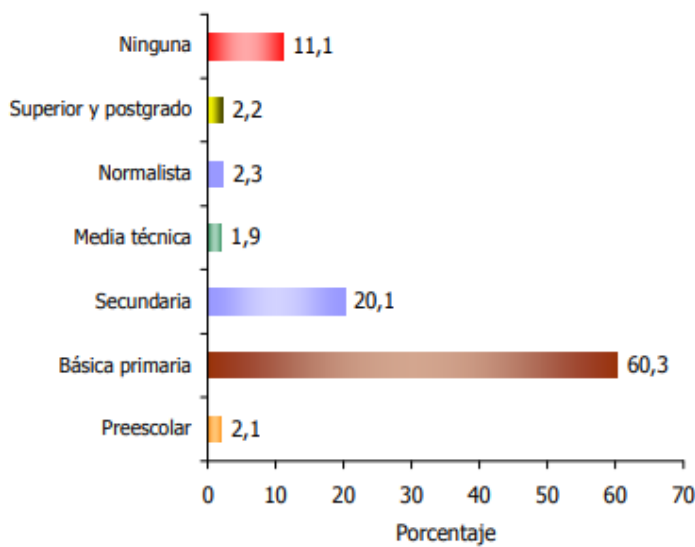
en las zonas restantes del municipio o áreas rurales dispersas, significando que el 89.1% de su población se encuentra en zonas rurales.

Respecto a su sector educativo, existen 2 escuelas en la cabecera municipal y 31 en las veredas, donde solo se encuentran matriculados el 49.5% del total de la población en edad para cursar primaria (IDEC, 2020). Agregado a esto, el 60,3% de la población total de Junín culminan sus estudios de básica primaria, el 20,1% culmina sus estudios de secundaria y el 21% de su población es analfabeta (DANE, 2010).

Figura 2:

Porcentaje de escolaridad de los habitantes de Junín.

Nivel educativo



Fuente: DANE

A partir de los datos presentados anteriormente, se puede concluir que en este municipio existen importantes necesidades en su sistema educativo, puesto que no se asegura la cobertura ni la permanencia de sus habitantes en las escuelas,

desembocando en un alto índice de deserción y analfabetismo del territorio, generado por diferentes razones: Una de ellas es la poca inversión que se tiene al sector educativo del municipio, puesto que existen sólo 101 profesores para 1.195 estudiantes matriculados (IDEC, 2020), lo que significa que el cuerpo docente es insuficiente para las demandas de estudiantes, dificultando y entorpeciendo los procesos de aprendizaje.

Otra causa de la poca cobertura y permanencia de los habitantes en las escuelas se relaciona con el índice de deserción, puesto que, según Caicedo et al. (2021), para 2012 la región del Guavio presentó una tasa cercana al 3% de deserción estudiantil para la educación media y un 3,7% para la educación secundaria, donde algunas de las causas se basaban en dificultades académicas, como el transporte hacia la escuela, y dificultades personales, como la paternidad y maternidad temprana, desinterés por el estudio, entre otros.

Figura 3:

Causas de deserción escolar en Cundinamarca.



Fuente: Ministerio de educación nacional. (2010).

Problemáticas específicas en la zona rural de Junín

De acuerdo a los datos investigados del DANE y el IDEC acerca de las diferentes problemáticas en el acceso, permanencia y nivel educativo del Municipio de Junín, existen condiciones estructurales que complejizan la posibilidad de garantizar un apropiado proceso de aprendizaje en la escuela. Es por esta razón que resulta completamente pertinente entender las necesidades específicas en torno al contexto local y el cómo los estudiantes han convivido con estos percances.

El municipio de Junín, Cundinamarca, está ubicado y hace parte de la zona de amortiguamiento del Páramo de Chingaza, caracterizándose por la gran variedad de recursos naturales, abundante agua y bosques naturales (Velásquez, S. & et al, 2015), con base a ello existen problemáticas específicas que afectan el modo en el que las relaciones sociales se desarrollan entre sus habitantes y más concretamente en los estudiantes del municipio. Una de estas grandes problemáticas es el desplazamiento de los habitantes de las veredas al casco urbano o en la mayoría de casos a otros municipios que colindan con Junín, como Guasca y San Bernardo, esto debido a la falta de oportunidades laborales en especial en el sector agrícola, y en busca de mejores condiciones económicas (Benavides, V., & Arturo, C., 2015). A la vista de las evidentes problemáticas que tienen los habitantes de las veredas mayoritariamente, estas condiciones han empujado a la población estudiantil a una especie de filtro donde la enorme disparidad rural y urbana del mismo municipio ha generado altos índices de deserción escolar e inclusive una falta de visibilización de su formación académica.

Otra de las problemáticas evidenciadas es el uso del suelo y sus aplicaciones, donde el sector ganadero y pecuario se ha visto afectado por la alta contaminación de las fuentes hídricas, el inadecuado uso y manejo de los residuos sólidos y líquidos, que son tóxicos en su mayoría, entendiendo que la

producción agrícola representa el 70,5% de cultivos transitorios y el 16,6% cultivos permanentes (Velásquez, S. A. M., Muñoz, J. G., & Sánchez, F. R. (2015).

Práctica pedagógica:

1. Preparación:

Frente a estas dificultades y especificidades de la educación rural, el grupo de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad la Gran Colombia, en el marco de los cursos de Didáctica de la Geografía y Geografía Humana, se realizó un conjunto de unidades con mediaciones didácticas con el fin de realizar una clase de geografía con estudiantes del Programa de formación para adultos y jóvenes extra edad de la Escuela Normal Superior de Junín (ENSJ); institución que se encuentra ubicada en el la zona urbana del municipio, para así asimilar la enseñanza de la geografía en el contexto rural y sus retos, bajo la guía de uno de los profesores de la Licenciatura en Ciencias Sociales, llamado Oscar Fernando Gamba, quien fue docente en la Escuela Normal y facilitó los procesos de acceso a la misma.

Durante todo el primer semestre del año 2023, se adelantó el proceso de creación de una unidad didáctica diseñada para implementar con los estudiantes del Programa de formación para adultos y jóvenes extra edad de la ENSJ, lo cual es importante tener como precedente debido a que este grupo de estudiantes presentan características diferentes a los estudiantes de la jornada completa, mañana, tarde o noche:

Los integrantes de esta jornada en su totalidad son personas entre los 18 y 40 años de edad los cuales se dividen de la siguiente forma:

- Ciclo 3: Sexto y séptimo de básica secundaria.
- Ciclo 4: Octavo y noveno de básica secundaria.

- Ciclo 5: Décimo y once de media secundaria

Los estudiantes de todos los ciclos interactúan en una misma aula de clase con un solo profesor, lo que significa una gran dificultad para el mismo en el momento de impartir una clase.

En medio del desarrollo de la unidad didáctica, los estudiantes de la licenciatura, por grupos, nos asignamos un ciclo, donde se generaron los siguientes recursos basándonos en los Estándares básicos de competencias y en los Derechos Básicos de Aprendizajes de Ciencias Sociales, sin embargo, esto sugiere un problema, debido a que estos documentos de carácter nacional tienen un enfoque centralista a las grandes ciudades del país, como lo es Bogotá, definiendo estos lineamientos con base a las necesidades y contextos urbanos, dejando a las zonas rurales excluidas y descontextualizadas frente su realidad y lo que se supondría que es necesario que se enseñe para su contexto.

Unidad didáctica para ciclo 1: Actividad a cargo de los estudiantes Valentina Carlos y Juan D. Flórez, la cual se basaba en una breve práctica de cartografía en el aula, donde se podía evidenciar la diferencia entre los diferentes niveles del relieve, con el objetivo de reconocer e interiorizar las concepciones básicas de la geografía en el contexto colombiano. Esta actividad era netamente manual y sin soportarse en las TIC's.

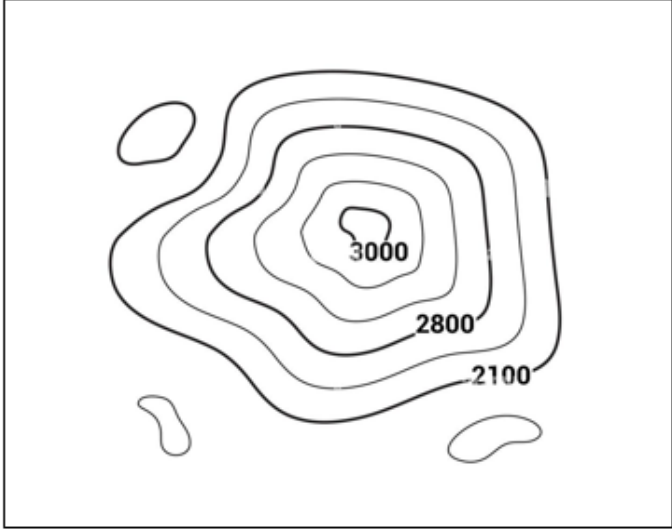
Figura 4

Cartografía en el aula

Nombre del estudiante:	Fecha:
Nombre del docente: Valentina Carlos - Juan Flórez	Curso:
Materia:	

Cartografía en el aula

1. Utilizar la plastilina para detallar la altura de la plancha cartográfica.
Recuerda: Entre más altura, más plastilina.



Elaboración propia.

Unidad didáctica para ciclo 2: Actividad a cargo de los estudiantes Jennifer Camacho, Fernando Nomezque y Leidy Rodriguez, la cual se basaba en identificar lugares del municipio por medio de la aplicación Google Maps para concluir con un ejercicio de cartografía, con el objetivo de reconocer los aspectos geográficos del municipio.

Figura 5

Junín en la virtualidad.



Elaboración de Camacho, J & et al (2023)

Unidad didáctica para ciclo 3: Actividad a cargo de los estudiantes Yeisson Silva, Daniel Herrera y Alejandro Hernández, la cual se basaba en la utilización de la página web llamada Inkarnate, con el objetivo de que los estudiantes localizaran e identificaran geográficamente lugares específicos de su cotidianidad.

Figura 6

Junín geográficamente.



Elaboración de Silva, Y., & Et al (2023)

2. Ejecución:

El sábado, 15 de abril de 2023, el grupo de estudiantes de la Licenciatura en Ciencia Sociales llegó a las instalaciones de la Escuela Normal Superior de Junín alrededor de las 15:30, en donde el profesor Victor Camargo brindó el espacio de su clase para llevar a cabo la práctica educativa, la cual solo podía tener una duración de 30 minutos, debido a que después de esta hora los estudiantes salían de la institución para poder alcanzar a tomar el transporte hacia su debida vereda, puesto a que muchos de ellos no eran habitantes del casco municipal.

Figura 7

Escuela Normal Superior de Junín



Tomada por Silva, Y. (2023)

Al comenzar la clase, se realizó una presentación general a todos los ciclos para que posteriormente cada grupo se reuniera con el ciclo asignado y se iniciara el desarrollo su actividad:

Para el ciclo 3, se decidió salir del salón e ir al parque de la institución para poder apoyarse en el paisaje visible, y así, realizar el ejercicio cartográfico planeado. Sin embargo, en el momento de ejecutar dicha actividad, se identificó que los estudiantes no manejaban las nociones básicas de la geografía, lo que obligó a los estudiantes de licenciatura a explicar brevemente algunos de estos conceptos (como lo fue relieve, modelado, entre otros) e incluso a exponer términos fundamentales de espacialidad y orientación como los puntos cardinales, lo que generó retraso en el cronograma de las actividades.

Figura 8

Desarrollo de unidad didáctica (Ciclo 3)



Elaboración propia

Tomada por Hernandez, J. (2023)

Esto sugiere que el proceso de aprendizaje de los estudiantes no está cumpliendo los requisitos establecidos por el ministerio de educación, lo que comienza a ser perjudicial debido a que no tiene relación con la educación y su contexto, puesto a que estos requisitos planteados no son diseñados para una zona rural.

Para el ciclo 4, el grupo desarrolló la actividad en el aula de clase para tener acceso a herramientas tecnológicas como computadores. Mientras se ejecutaba la unidad didáctica, se evidenció que muchos de los estudiantes no tenían conocimiento sobre algunas herramientas tecnológicas como Google Maps, sin embargo, en el momento de reconocer su municipio, el desarrollo fue más orgánico debido a que los estudiantes conocen e interpretan su territorio de una manera empírica, dejando los términos académicos por un lado y asimilando su vida cotidiana con el lugar.

Figura 9

Desarrollo de unidad didáctica (Ciclo 4)

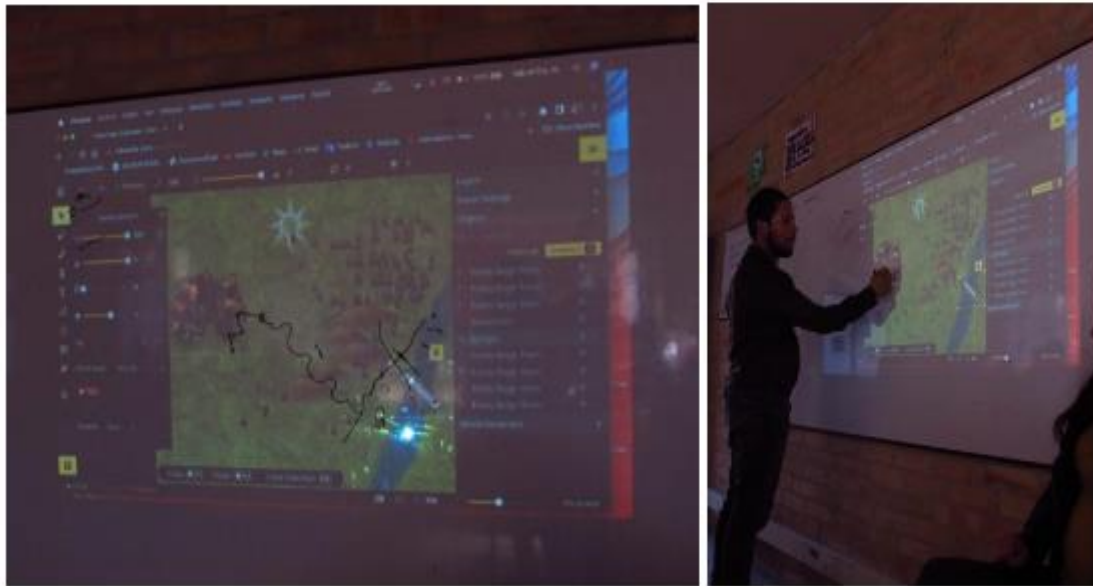


Tomada por Hernandez, J. (2023)

Para el ciclo 5, el grupo asignado desarrolló su actividad por medio de un videojuego interactivo que les ayudó a reconocer algunas características y términos académicos del territorio, sin embargo, la actividad fue más dinámica cuando comenzaron a asimilar el videojuego con el municipio de Junín, debido a que, al igual que el ciclo 4, conocían su territorio por su experiencia en el, lo que les permite obtener una relación de apropiación y amor hacia el mismo.

Figura 10

Desarrollo de unidad didáctica (Ciclo 5)



Tomada por Hernandez, J. (2023)

Estas dos últimas actividades fueron productivas en tanto al proceso de aprendizaje del estudiante, debido a que la unidad didáctica se relacionaban directamente con su vida cotidiana, permitiendo entender que el aprendizaje de la geografía es más satisfactorio por medio de estos espacios de relación con la realidad.

Conclusiones

Reflexiones para una propuesta pedagógica :

A partir de la práctica pedagógica que realizamos, pudimos evidenciar que las falencias que se observaron en la realización de las unidades didácticas con los estudiantes no solo radican en la falta de conocimientos esenciales en los conceptos básicos de geografía, si no que además constituían un proceso de

enseñanza que carecía de bases importantes, en donde, como docentes en formación, tuvimos la dificultad de ejecutar las unidades didácticas como estaban planteadas debido al contexto educativo rural con el que nos enfrentamos. De esta manera, en la práctica pedagógica, el afrontar estas dificultades en el proceso de enseñanza nos obligó a revisar tanto la manera en la que se enseña como las posibles reflexiones que explican el por qué y cómo esto influye directamente en el contexto educativo y la forma de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, para poder entender el por qué existen estas carencias, se debe de entender que el currículo escolar debe ser un constructo que involucre al medio, al estudiante y docente como ejecutor. Desde esta perspectiva, el currículo debe estar determinado por el contexto en el que se pretende enseñar por la flexibilidad, interacción e interpretación del docente del medio en el que va a educar, de tal modo que en el contexto rural, los contenidos deben reflejar la realidad local, profundizando más allá de ciertos conocimientos “básicos” en el interés que los estudiantes muestren respecto a lo que se les está enseñando.

Bajo este contexto, la dificultad que existe entre lo que se aprende, lo que está presente en el currículo y lo que influye de manera directa en el medio local en la práctica docente, nos antepone a enfrentarnos a un nuevo diálogo pedagógico y a repensar el cómo enseñar ciertos contenidos estandarizados que respondan a las vivencias locales de los estudiantes y ayuden a introducirlos en la concepción de estos conceptos, que en este caso van relacionados a conceptos geográficos según los lineamientos curriculares y los DBA.

En este orden de ideas, las dinámicas socio-económicas del municipio de Junín han determinado la falta de recursos y oportunidades necesarias, así como las dificultades del acceso a derechos esenciales de carácter público como lo es la educación en el caso de los habitantes de las denominadas áreas rurales

dispersas. Es por esta razón que en la interacción que se hizo directamente con los estudiantes, se evidenció que la relación entre estas problemáticas y el contexto educativo evidenciaba, en el ámbito de la enseñanza geográfica, la ausencia de unos conocimientos previos dados por sentado para el desarrollo satisfactorio de un proceso de enseñanza y aprendizaje dimensionado desde los DBA correspondientes de cada curso y su visión estandarizante y reduccionista del hecho educativo. En este orden de ideas se puede concluir que para el estudiante de contextos rurales una enseñanza estructurada desde los referentes oficiales puede resultar alienante en el sentido que desconoce los saberes propios del contexto y por el contrario, da por supuestos aprendizajes y conocimientos previos que no tienen un efectivo arraigo territorial.

Para poder hablar de unos procesos de enseñanza-aprendizaje y una educación significativa en Junín, primeramente se debe de velar y exigir una educación igualitaria en Colombia, que garantice el acceso y la permanencia de los estudiantes; al igual, se debe de entender la pluralidad que existe entre los territorios para así comprender que los procesos de enseñanza y aprendizaje se deben de adaptar al contexto y las condiciones de la zona para garantizar una apropiación de los saberes, por lo cual, cada territorio debe de tener un currículum diferente y adaptado a su realidad, que permita entender y relacionarse con su diario vivir por las herramientas disciplinares ya establecidas por el ministerio de educación, como lo es la enseñanza de geografía, que resulta siendo una guía para la apropiación y reconocimiento del territorio de donde el estudiante vive.

Referencias

Benavides, V., & Arturo, C. (2015). Características sociales y económicas de los campesinos de la vereda de San Francisco Junín Cundinamarca. En

reponame:Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/327>

Caicedo. R, & Rosado. M. (mayo, 2021). Causas generadoras de la deserción escolar en secundaria y media de las Instituciones Educativas Departamentales Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Escuela Rural Providencia entre los años 2015 y 2019. Bogotá, Colombia. Disponible en:

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12708/5/TM.ED_CaicedoRebeca-RosadoMartial_2021.pdf

Carlos, V., & Florez, J. (2023). *Nociones básicas de geografía*. [Diapositiva PowerPoint]. Universidad La Gran Colombia.

Camacho, J., Rodriguez, L., & Nomezque, F. (2023). *Material para Junín*. [Diapositiva PowerPoint]. Universidad La Gran Colombia.

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. (noviembre 10, 2022). Boletín población Campesina. Disponible en: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech_poblacion_campesina/boletin_GEIH_poblacion-campesina_jul22_sep22.pdf

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. (2010). Censo General 2005. Disponible en: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/25372T7T000.PDF

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. Disponible en: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivienda-2018>

Herrera, D., Hernandez, J., & Silva, Y. (2023). *Presentación proyecto*. [Diapositiva PowerPoint]. Universidad La Gran Colombia.

Hernandez, J. (2023). Clase Ciclo 3, Junín. [Fotografía]. Universidad La Gran Colombia https://drive.google.com/file/d/1WuN5yoternOPI4OFFDt5N-z1vzJOVhW_/view?usp=drive_link

Hernandez, J. (2023). Clase Ciclo 4, Junín. [Fotografía]. Universidad La Gran Colombia https://drive.google.com/file/d/1WuN5yoternOPI4OFFDt5N-z1vzJOVhW_/view?usp=drive_link

Hernandez, J. (2023). Clase Ciclo 5 I, Junín. [Fotografía]. Universidad La Gran Colombia https://drive.google.com/file/d/1WuN5yoternOPI4OFFDt5N-z1vzJOVhW_/view?usp=drive_link

Hernandez, J. (2023). Clase Ciclo 5 II, Junín. [Fotografía]. Universidad La Gran Colombia https://drive.google.com/file/d/1WuN5yoternOPI4OFFDt5N-z1vzJOVhW_/view?usp=drive_link

Infraestructura de Datos Especiales Cundinamarca. (Noviembre 30, 2020). Municipio de Junín. Disponible en: <https://mapas.cundinamarca.gov.co/documents/municipio-de-junin/explore>

La Republica. (2023, 2 junio). Hay más de 15,2 millones de campesinos, que representan 30% de los colombianos. <https://www.agronegocios.co/agricultura/hay-mas-de-15-2-millones-de-campesinos-que-representan-un-30-de-los-colombianos-3628216>

Lopez, R. (2006). Vista de ruralidad y educación rural. referentes para un programa de educación rural en la Universidad Pedagógica Nacional.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/7687/6192>



- Perea, A., & Mora-Delgado, J. (2023). En busca de lo rural: el currículo de escuelas en territorios rurales altoandinos. *Praxis & Saber*, 14(36), e15107. <https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n36.2023.15107>
- Velásquez, S. A. M., Muñoz, J. G., & Sánchez, F. R. (2015). Acción comunitaria frente al fenómeno del cambio climático, en el páramo de la región del Guavio, Cundinamarca, Colombia. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*. <https://doi.org/10.22490/21456453.1286>