



**Diversidad, diferencia y sujetos contemporáneos**  
 Pensar la escuela y la universidad en tiempos de desigualdad, contra-conducta y nuevas subjetividades



El estado de “crisis” que se ha venido inventado en los tiempos actuales, por diversas razones, en especial por la reactualización del capitalismo en el siglo XXI, los movimientos sociales y la emergencia de nuevas dinámicas en relación con los sujetos y sus posibilidades de constitución, hace que la educación y la pedagogía tengan un juego de acciones y responsabilidades como nunca en la historia. La educación y su forma moderna escuela-universidad se ven obligadas a salir de su espacio conservador y transmisor de la cultura y las modelaciones de la sociedad para pensar, recrear y comprender a los sujetos en dinámicas atravesadas por escenarios de transformación acelerada: tecnológicos, identitarios, emocionales, económicos y sociales. Pero a su vez, la educación y pedagogía requieren volver a sus orígenes y raíces centradas en la formación y las posibilidades de multitudes de personas que no encajan en los circuitos mundiales del capital y son marginados, olvidados, excluidos y vulnerabilizados.

Estas consideraciones anteriores nos lleva como Área Disciplinar de Posgrados en Educación constituida por la proyección del Doctorado en Pedagogía y Didáctica DPD la Maestría en Educación y la Especialización en Necesidades de Aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemáticas a convocar a investigadores, profesores, estudiantes, grupos de investigación, encargados de la orientación y diseño de políticas públicas en educación, redes académicas, al VII congreso de Investigación y Pedagogía con los ejes de discusión diversidad, diferencia y sujetos contemporáneos.

Como ha sido costumbre en las seis versiones anteriores del congreso los grupos que sostienen las líneas de investigación relacionadas con el área disciplinar de posgrados en educación coordinan las mesas temáticas ofertadas para la presentación de ponencias, conferencias, talleres, paneles y mini cursos (conferencistas invitados).

## **REALIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS MAESTROS RURALES DE TUNJA – BOYACÁ**

### **Autores:**

**Torres Parra, Yineth**

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

**Correo electrónico:** [yineth.torres01@uptc.edu.co](mailto:yineth.torres01@uptc.edu.co)

**Piragauta Patiño, Leny Rocío**

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

**Correo electrónico:** [leny.piragauta@uptc.edu.co](mailto:leny.piragauta@uptc.edu.co)

**Eje temático:** Voces y experiencias de maestros y maestras: apuestas pedagógicas e innovaciones didácticas en el aula

**Resumen:** La presente investigación se ampara a aquella perspectiva sobre la definición de la educación rural a partir de las características propias del ejercicio pedagógico del maestro en las zonas rurales. En este sentido, este trabajo de investigación da cuenta de las características específicas del quehacer de los maestros rurales del municipio de Tunja – Boyacá a partir de sus perspectivas y experiencias. Es así que, el estudio se desarrolló bajo el amparo del enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico y por medio del método hermenéutico, con diversas técnicas de investigación como la observación participante y la entrevista.

Cabe destacar que, el análisis de los datos permitió determinar las características de los contextos rurales en los que se encuentran inmersos los maestros, conocer sus perspectivas y experiencias, identificar la realidad educativa rural y, por último, dar a conocer la información obtenida a través de la interacción con los maestros rurales de las instituciones educativas oficiales del municipio por medio de un cuaderno psicopedagógico y un documental.

**Palabras clave:** Ruralidad, educación rural, realidad educativa, maestro rural, perspectivas

### **Introducción**

El presente proyecto se adscribe dentro del programa de formación en pregrado propio de la Licenciatura en psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, el cual busca aportar a la línea de investigación rural. En este sentido, parte por del objetivo de reconocer las perspectivas que tienen los maestros rurales, con relación a lo que implica su quehacer pedagógico en el ámbito de la educación rural. Para ello, se establece que el maestro rural desempeña un papel esencial en la construcción del tejido social y el desarrollo sostenible de las comunidades. Ahora bien, si nos direccionamos al contexto del municipio de Tunja - Boyacá podemos identificar como esta realidad cobra una importancia significativa, ya que la labor de los maestros rurales se ve enfrentada a diversas situaciones que determinan su quehacer pedagógico y social.

De ahí que, el presente proyecto de investigación nace del interés particular por conocer la realidad educativa rural, partiendo principalmente de las perspectivas de los maestros rurales, con lo cual se pretende establecer algunas de las características específicas de su quehacer, como también poder identificar aquellos desafíos, retos y particularidades a los cuales se ven enfrentados en el

ejercicio de su labor pedagógica. En este sentido, es importante aclarar y recapitular lo que ha sido y lo que puede llegar a ser la ruralidad y por ende la educación rural en nuestro entorno. Por tal razón, se plantea especificar lo que refiere a "educación rural" desde los referentes conceptuales hasta los propios actores involucrados en la realidad educativa del país en la actualidad. En este orden de ideas, la concepción de la educación rural en la investigación en cuestión, se establece desde la especificidad que trae consigo la labor del maestro en zonas rurales, con sus vicisitudes, realidades y especificidades que se determinan dentro del ámbito rural.

Así las cosas, el presente proyecto de investigación se basa en la premisa de que los maestros rurales son actores clave en el fortalecimiento de la identidad cultural, el arraigo social, el desarrollo integral de la comunidad. Por lo tanto, la voz de los maestros es de vital importancia, pues son ellos los testigos directos de las dinámicas educativas en este tipo de entornos, de manera que su perspectiva y experiencia proporciona valiosos conocimientos que pueden ser utilizados para informar o dar a conocer una realidad presente en las escuelas rurales de nuestro país.

En resumen, este proyecto investigativo se enfoca en visibilizar y dar un reconocimiento al quehacer del maestro rural en este sector, partiendo de la especificidad del mismo en dicho ámbito, de esta manera, se espera trazar una visión más profunda de la educación rural en este sector. Por lo tanto, al comprender las percepciones, desafíos y logros de los maestros rurales, se podrá avanzar hacia una educación más pertinente, contextualizada y transformadora que le apueste al desarrollo de una sociedad más inclusiva, equitativa y participativa.

## **Metodología**

Por medio de este trabajo investigativo se buscó establecer las características específicas del quehacer del maestro rural en el municipio de Tunja – Boyacá a partir de sus perspectivas y experiencias. Razón por la cual, la población objeto de estudio está conformada por un maestro de cada una de las sedes rurales de las Instituciones educativas oficiales del Municipio de Tunja – Boyacá, específicamente la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla con sus sedes: Florencia, La Esperanza y Porvenir; y la Institución Educativa Rural del sur con sus sedes: Barón Gallero, Barón Germania, Central Runta Abajo, Chorro Blanco Bajo, Francisco de Paula Santander, José Joaquín Castro Martínez y Runta Arriba.

De allí que, se hizo uso en primer lugar de la observación participante como herramienta básica de reconocimiento del entorno escolar, con el fin de encontrar respuestas a algunas preguntas clave para determinar esas características de los contextos rurales en los cuales se encuentran inmersos los maestros rurales. Así pues, cabe mencionar que mediante el empleo de la observación directa se tuvieron en cuenta ciertos elementos importantes que conforman la caracterización del escenario rural, además se llegó a establecer una comunicación directa con cada maestro generando una mayor interacción con ellos.

En este sentido, se buscó que desde la interacción directa con los participantes se estableciera un clima de confianza que permitiera que las actuaciones se den de forma natural y usual. Para registrar los hechos observados se hizo uso de una ficha de observación, como apoyo de registro continuo de todo lo que fue surgiendo durante el desarrollo del proyecto de investigación, realizando una descripción general sobre las condiciones sociales, geográficas y académicas de contexto donde trabajan los docentes rurales del municipio de Tunja Boyacá.

Por otro lado, se aplicó una entrevista semiestructurada a cada uno de los docentes participantes con el fin de conocer cuáles son sus perspectivas, asumiendo estas como ejes centrales del proyecto de investigación debido a que orientan la pregunta de investigación. De esta forma, se recolectaron datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas, donde la pauta o guía de la entrevista no es un protocolo estructurado, sino una lista de áreas generales que deben cubrirse con cada informante.

A partir de lo anterior, se plantearon algunas preguntas generales sobre la vida personal del maestro, luego se procedió a indagar sobre el oficio rural y la pertinencia de su formación pedagógica con dicha labor, a partir de un proceso conversacional que permitió revelar el mundo que los rodea a través de sus propias palabras y opiniones. Así, la opinión personal de los maestros fue significativa dentro de las entrevistas, ya que permitió construir una visión amplia de las temáticas que se abordaron con cada pregunta, al explorar de manera exhaustiva la información que se requería para dar a conocer las diferentes perspectivas del oficio rural y la percepción sobre su propia formación.

Como paso a seguir, se optó por utilizar la transcripción ya que esta técnica permite registrar la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos. De esta manera, "transcribir implica traducir de un lenguaje oral, con sus reglas, aun lenguaje escrito con otro conjunto de reglas. Las transcripciones no son copias o representaciones de una realidad original, son construcciones interpretativas, herramientas útiles para determinados propósitos analíticos" (Cualsoft ,2014, citando a Kvale, 1996). En este sentido, la transcripción implicó la conversión de los datos obtenidos por medio de los instrumentos de investigación en un documento escrito.

Cabe resaltar, que una vez se realizó la transcripción de la información, el paso a seguir fue el análisis de los datos a través del software Atlas TI. Según San

Martín (2014) este software permite expresar el sentido circular del análisis cualitativo, por cuanto otorga la posibilidad de incorporar secuencialmente los datos, sin la necesidad de recoger todo el material en un mismo tiempo. De esta manera, puede ayudar a los investigadores a codificar, categorizar, analizar y comprender los datos de manera eficiente y efectiva. Además, al incorporar programas para análisis de datos, aumenta la calidad de la investigación educativa, puesto que fortalece la coherencia y el rigor de los procedimientos analíticos (San Martín 2014, citando a Seale, 1999). En este sentido, la utilización de este software facilitó la estructuración de los datos recogidos durante el proceso investigativo al gestionarlos y manejarlos, contribuyendo así a categorizar la información.

Dentro de este marco, el análisis de la información se realizó mediante la técnica de investigación denominada análisis de contenido, debido a que como técnica es adecuada para intentar descubrir el significado simbólico de los mensajes, proporcionando conocimientos, representaciones de los hechos y una guía práctica para la acción (Krippendorff, 1990). Además "es una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto".

Por otro lado, como el fin último de este proceso de investigación fue dar a conocer la información obtenida a través de la interacción con los maestros rurales de las instituciones educativas oficiales del municipio de Tunja – Boyacá, se establecieron dos instrumentos: un cuaderno psicopedagógico y un documental. Donde, el primero, denominado "Cadena de saberes", tuvo como objetivo la sistematización de algunas de las experiencias de los maestros, bajo el amparo de una serie de preguntas que guiaron su discurso escrito, y el segundo, permitió la presentación de la realidad educativa rural que gira en torno al quehacer del maestro en este contexto desde una perspectiva objetiva, invitando a la reflexión y el análisis.

## **Desarrollo**

Partiendo del apartado anterior, se exponen los resultados que se obtuvieron a partir de la investigación en relación con los objetivos del estudio. Es así que, las características de los contextos rurales en los que se encuentran inmersos los maestros de las instituciones educativas oficiales del municipio parten del desplazamiento a cada una de estas escuelas, donde de las diez sedes que participaron en el estudio tres se encuentran ubicadas hacia el occidente aproximadamente entre los 5,7 y los 6,7 kilómetros, y siete hacia el sur entre los 7,5 y los 14 kilómetros de la ciudad de Tunja.

En este sentido, la rutina diaria de la labor pedagógica de los maestros involucra el levantarse bien temprano y dejar a sus familias para dirigirse a la escuela en la cual desempeñan su labor, lo que implica hacer uso del transporte público para el caso de las sedes más cercanas al casco urbano. Sin embargo, aquellas sedes que se encuentran a mayor distancia de la ciudad cuentan con tramos de carretera destapada y bastante empinada, lo que obliga a los maestros tener su propio medio de transporte, en este caso, el carro. De esta manera, los tiempos de recorrido entre el casco urbano y las sedes rurales oscilan entre los 30 y 60 minutos.

De allí que, durante el recorrido se pueden observar paisajes propios y característicos de la naturaleza boyacense, con regiones montañosas y hondadas, actividades agrícolas, pecuarias y sus particulares temperaturas bajas. Cabe resaltar que, la infraestructura los establecimientos educativos se caracteriza por plantas de un piso, constituidas por un espacio para el restaurante estudiantil, los baños, una cancha y un parque como zonas de esparcimiento, una biblioteca y de dos a tres aulas, con pupitres y mesas, decoraciones llamativas, material didáctico y un tablero acrílico. Además, la Sede Chorro Blanco de la Institución Educativa Rural del Sur cuenta con una capilla. Sin embargo, la mayoría de las



sedes rurales no cuenta con servicio de internet, y el número de estudiantes a cargo por maestro no supera los 21.

Es importante mencionar que, las sedes Central Runta Abajo, Runta Arriba y José Joaquín Castro Martínez de la Institución Educativa Rural del Sur se encuentran ubicadas en el sector semiurbano de la ciudad de Tunja. Razón por la cual, la sede Central posee características que difieren de las otras escuelas, puesto que al ser la sede principal no solo maneja básica primaria sino secundaria y media. Es así que, cuenta con plantas de dos pisos, diversidad de aulas, mayor número de estudiantes y docentes especializados en cada una de las áreas.

Teniendo en cuenta lo anterior y en relación a lo observado, se resalta la diversidad de problemáticas que acogen al sector rural, puesto que a pesar de ser un contexto no muy alejado del sector urbano se ve presente la escasez de recursos pedagógicos y tecnológicos. Sin embargo, como lo mencionan los mismos maestros, la ausencia de estos recursos no son un limitante para poder llevar a cabo su práctica pedagógica, puesto que se acogen a la recursividad y a los medios que aporta el contexto rural para desempeñar su quehacer de manera eficiente, dejando en alto su misión la cual se centra en apoyar, orientar y entregarse de lleno a su comunidad.

En este sentido, se puede afirmar que cada una de las sedes rurales representa la suma del quehacer de los maestros en este tipo de contextos, que va desde el trabajo comunitario, la gestión, la administración y la creatividad hasta la misma vocación y el amor por sus estudiantes. Así pues, cada una de estas sedes se convierte en el foco educativo y social de muchas comunidades rurales, en las que el maestro se configura como líder gestor y transformador de las realidades que allí se presentan, haciendo de estas un contexto con características propias conforme a su misión como maestros.

Así mismo, se resalta que el ser maestro rural sostiene una misión que va más allá de impartir conocimientos académicos, pues como educadores en estos contextos sienten una profunda responsabilidad y compromiso con la comunidad y sus estudiantes, ya que su labor se caracteriza por brindar una educación que desde sus posibilidades sea de calidad, donde ellos puedan ofrecer conocimientos, habilidades y competencias para el desarrollo personal y social, aunque eso implique lidiar con la falta de recursos para responder a las necesidades de los estudiantes y comunidad.

De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que esta labor está enmarcada por la entrega y compromiso, puesto a pesar de las múltiples carencias y dificultades, los maestros rurales dedican tiempo y esfuerzo para asegurarse que sus estudiantes reciban una educación basada en un ambiente educativo positivo y significativo que promueva el amor por la misma, de igual manera, se busca consolidar un trabajo de empoderamiento a estudiantes y familias de la comunidad en ámbitos productivos, educativos y sociales para de esta forma erradicar la visión infravalorada del sector.

De esta manera, se puede retomar lo mencionado anteriormente por (Colbert V, 2000) quien señala como el rol del maestro es sumamente importante y multifacético, pues este debe ser un facilitador y orientador del aprendizaje cooperativo centrado en el estudiante, lo que implica que el maestro no se limita a transmitir la información, sino también a involucrarse de lleno con la comunidad para poder generar un impacto positivo enfocado en el liderazgo.

Del mismo modo, es conveniente mencionar a lo que resalta (Forester, 2011), quien refiere que ser maestra rural es asumir múltiples roles enmarcados por la oportunidad única de transformar las debilidades en oportunidades para enriquecer no solo la educación de los estudiantes, sino también el tejido social y cultural de la comunidad, siendo así este, convierte a los maestros rurales en

arquitectos, enfermeros, rezadores, psicólogos, amigos, padres, trabajadores sociales, entre otras, con la meta y sueño de formar ciudadanos que apuesten a una sociedad más justa.

Como resultado de lo anterior, se resalta la ausencia de profesionales de apoyo en el campo de la medicina, psicología, psicopedagogía, etc. Por tal situación, el docente recurre a una constante investigación y capacitación pues estas son unas herramientas que dan posibilidad de crecer profesionalmente, mejorar la calidad de la educación que brinda, adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes, y fomentar una sociedad más equitativa y justa que garantice las mismas oportunidades de educación para los estudiantes de las zonas rurales y urbanas. De ahí que, se hace necesario que el estado proporcione el respaldo desde las distintas áreas profesionales a las escuelas rurales, ya que, al proporcionar estas herramientas se garantiza que los estudiantes rurales tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo que sus pares en áreas urbanas, pues de lo contrario se da continuidad a la marginalidad y desigualdad social y educativa que apremia a estos sectores, pasando por alto uno de los pilares fundamentales para el desarrollo sostenible e inclusivo.

En función de lo planteado, se hace evidente como el maestro rural llega a ser ese agente de cambio, buscando potencializar y proyectar la educación y comunidad, por medio del aprovechamiento de los recursos propios del contexto, donde se pueda preservar la identidad cultural mediante los proyectos productivos que integren la agricultura y la educación, otorgando así la revalorización y el sentido de pertenencia, con el objetivo de evitar la migración a las áreas urbanas, ya que al quedarse en el medio rural, pueden desempeñar un papel importante en la promoción de la innovación y el emprendimiento local, lo que puede impulsar el crecimiento económico y social.

En este orden de ideas, el maestro se constituye como un sujeto que posee una amplia variedad de conocimientos sobre la práctica pedagógica rural en las escuelas multigrado, que ha adoptado gracias al ejercicio de su labor, como respuesta a los múltiples vacíos en su formación profesional, es decir, no existe una formación específica para ser maestro rural en Colombia. En consecuencia, la educación rural se está dejando de lado puesto que se tiene un ideario general de lo que es ser maestro, en esta medida la formación se trabaja muy a la par, dejando de lado las especificidades de su labor en diferentes contextos.

Es así que, se hace evidente la importancia de la formación para los maestros rurales, puesto que estos en el ejercicio de su quehacer se ven enfrentados a múltiples retos que trae consigo el trabajar en este tipo de contextos, que a su vez manejan otro tipo de costumbres, de tradiciones, de sociedades y localidades, lo cual implica una preparación que le brinde referentes conceptuales y experienciales entorno a la educación rural, puesto que el conocimiento propiamente se adquiere más en la práctica. En consecuencia, se considera de suma importancia que las universidades implementen espacios académicos dirigidos a la formación de docentes rurales. Sin embargo, es importante mencionar que la educación superior no brinda todo lo que se necesita durante el ejercicio de la labor profesional, porque la formación es también sinónimo de preparación autónoma.

En orden a lo anterior, el proporcionar herramientas reales basadas en la práctica es de suma importancia, puesto que prepara a los futuros profesionales para que se enfrenten a un mundo laboral dinámico y competitivo. En este sentido, les permitirá aplicar sus conocimientos teóricos, desarrollar habilidades prácticas y convertirse en maestros adaptativos, más motivados y competentes, para que lleguen a contextos rurales a trabajar armónicamente con la comunidad, a gestionar proyectos y a generar diversos espacios en pro de una educación rural más integral.

Del mismo modo, los maestros participes del estudio durante el tiempo de servicio como docentes rurales no han obtenido ningún tipo de formación que consideren haya sido la más destacada para su labor, y de ser así, es porque la Institución tiene convenio con alguna fundación o el maestro por cuenta propia ha decidido formarse en alguna otra área, puesto que no han recibido ningún tipo de capacitación que les brinde orientaciones del cómo desempeñarse en diferentes modalidades, con aulas multigrado, con contextos, personas, edades y circunstancias propias de la ruralidad. En este orden, es como si se asumiera que el maestro está preparado para enfrentar todos estos retos. Sin embargo, la realidad es otra, el maestro tiene que valerse de la experiencia de compañeros que llevan más años trabajando en este sector, para que les brinden las orientaciones necesarias.

Es así que, al ahondar en las áreas en las que debería educarse o actualizarse la formación de los maestros rurales en Colombia, se hace énfasis en todas las áreas, ya que la educación rural se caracteriza por ser multigrado y por manejar población correspondiente a los grados de Primaria, razón por la cual el maestro debe ser especialista en las diferentes áreas que se establecen en los currículos institucionales. Además, se ve la necesidad de impulsar proyectos transversales de inclusión y productividad, ya que aseguran que todos los estudiantes de contextos rurales independientemente de su género, etnia y origen socioeconómico tengan acceso a una educación de calidad, así mismo, los proyectos desarrollo personal y social pueden ayudar a identificar y potenciar el talento de los estudiantes al reconocer sus capacidades y habilidades.

En este orden de ideas, se da paso al cómo contribuir a la formación de maestros desde la educación rural, partiendo de las experiencias de los maestros participes en la presente investigación, donde se resaltan la experiencia ya dada, la sensibilización y visualización de estos contextos y de sus especificidades, destacando el quehacer del maestro entorno a la educación rural, puesto que el

sector en el que se desenvuelve le impone una serie de retos y prácticas educativas a las que la mayoría de las veces tiene que enfrentarse, sin la trayectoria formativa necesaria y sin las herramientas pertinentes que le permitan apostarle a una educación de calidad, que se convierta en agente de transformación de comunidades educativas rurales.

En este sentido, la reformulación del modelo de enseñanza en la educación rural iniciaría por contar con material institucional contextualizado, porque de este modo se abordarían directamente las especificidades y necesidades de los contextos rurales. De este modo, al contar con material educativo adaptado a la realidad de estos contextos, los contenidos son más significativos para las comunidades educativas, se promueve y respeta la diversidad cultural, la motivación y el compromiso.

Dentro del panorama en torno a la ruralidad, se hace necesario puntualizar los hallazgos encontrados en lo referente a la educación rural hoy en Colombia. En este sentido, tal es el caso de los desafíos en cuanto a acceso y cobertura de la educación, la calidad de la misma en comparación con las zonas urbanas, la desigualdad social y económica propias de las comunidades rurales, que incide muchas veces en la deserción escolar, la falta de conectividad y la descontextualización de contenidos y modelos educativos; así como la falta de políticas educativas, son factores que responden al planteamiento de (Zamora, 2005), frente a una vaga sensación de marginalidad. Por tal motivo, mediante la identificación de los desafíos que afrontan los maestros rurales y por ende las herramientas que utilizan para enfrentarlos se busca pormenorizar sobre la atención integral que ejercen los maestros para atender las necesidades en materia educativa desde las particularidades poblacionales.

Con relación a este aspecto, los maestros refieren a que, pese a que existen desafíos significativos en la provisión de una educación de calidad en el contexto

rural, existen muchas herramientas que se van integrando y fortaleciendo para ejercer plenamente el quehacer educativo en la educación rural. Dentro de estas, se resalta la herramienta de la adaptabilidad, pues expresan que teniendo en cuenta las condiciones del contexto en que trabajan, ellos logran adecuarse o adaptarse a ellas y aprenden a manejar lo que hay disponible. De ahí que sea una de las herramientas indispensables para enfrentar su labor y que va consolidada con su vocación como maestro, y como a través de esta se puede ser recursivo con todo lo ofrece el medio, con el objetivo de despertar interés para cada uno de los procesos educativos.

De acuerdo con lo anterior, herramientas como la entrega y amor son claves para continuar el camino de la docencia rural, puesto que a través de estas los maestros rurales les siguen apostando a la educación rural pese la carencia en general que ahí de recursos, además mediante la experiencia van adquiriendo herramientas de gestión, las cuales desde el trabajo mancomunado con las familias y con algunas organizaciones permiten que las cosas funcionen para brindar una atención integral aun frente a lo limitantes de este contexto, todo esto gracias a el amor y corazón que le ponen a su quehacer pedagógico.

De igual forma, los maestros participantes manifiestan que existen varias ventajas del ejercer en la educación rural, debido a que el contexto ofrece bastantes oportunidades de formación y de concientización en pro del medio y del campo, logrando así que los niños cambien la mentalidad y abran la mente a opciones de mejora de las condiciones propias del contexto generando un efecto de satisfacción en sus maestros. Además, resaltan el hecho de que los niños conservan aun las tradiciones del medio, con pleno dominio y poder de conservación de sus tradiciones.

Teniendo en cuenta lo anterior, un elemento reiterativo que enriquece labor del maestro rural en función de la educación para su comunidad y en especial para

el proceso formativo que se lleva a cabo con cada uno de sus estudiantes, está implícito con el medio ambiente y zona en particular en la que se encuentran; pues esta ofrece elementos e instrumentos que permiten que se trabaje de forma didáctica, con material concreto de su medio, lo cual permite que se trabajen ciertos temas desde la realidad y la práctica haciendo más fácil la labor pedagógica y por ende el proceso de aprendizaje sea más significativo y en función del campo y a las necesidades de su contexto. Para esto, los maestros empiezan a ver cómo viven las familias, cómo es el sustento de esas familias, cómo es el diario de vivir de esas familias. Y a partir de esas situaciones se elabora un plan de trabajo.

Así pues, es conveniente recalcar que pese a la gran brecha existente entre provisión y calidad de la educación impartida un contexto urbano a la de las áreas rurales, los maestros apuntan a un marco de reflexión desde la riqueza y significación de la escuela rural que desde sus necesidades. También, refieren que hay ciertas brechas que subsanar en la educación, como el número de estudiantes por aula, pues el docente tiene que hacerse cargo de resolver muchas situaciones, entonces al haber mayor población dentro de un salón hay mayor número de problemas, de situaciones que se evidencian, que se viven y se deben enfrentar.

## **Conclusiones**

Dentro del marco del establecimiento de las características específicas del quehacer del maestro rural en el municipio de Tunja – Boyacá, este trabajo de investigación denota diversos aspectos que engloban la labor pedagógica del mismo y constata la realidad de la educación rural partiendo desde las mismas voces de los maestros, quienes desde su labor se convierten en agentes de cambio y ponen en manifiesto su espíritu de resiliencia y entrega para lograr una



educación rural equitativa y de calidad, que les permita a las comunidades rurales visibilizarse.

De esta manera, ser maestro rural en Colombia no es una tarea fácil, pues presenta varios desafíos, los cuales demandan mayor compromiso y entrega tanto en el contexto educativo como comunitario. Cada uno de ellos, a causa de diversos factores propios del medio, como el cultural, espacial, económico pedagógico y/o social, donde se requieren que los maestros busquen la manera de responder a estos grandes vacíos que se evidencian en la educación rural; asimismo tienen la tarea de cambiar ciertos imaginarios que se crean de acuerdo a elementos particulares que se perciben dentro del medio, por tanto a la situación económica de muchas familias, su situación social e incluso sus costumbres y formas de pensar.

En este sentido, lo anterior denota ciertamente a percepciones erróneas que se asumen en torno a lo rural y en especial a las precariedades de la misma, en donde las posibilidades de superación generalmente se ven truncadas por carencias históricamente marcadas, pero que pueden ser y son superadas por los múltiples esfuerzos y ejercicios educativos desarrollados por los mismos maestros para trabajar en función de la comunidad y su medio.

En orden a lo anterior, la educación rural enmarca una serie de ventajas muy significativas que contribuyen al desarrollo de los contextos rurales, puesto que los beneficios van más allá del ámbito educativo, alcanzando aspectos culturales, económicos y sociales. En este sentido, es importante reconocer y valorar la importancia de la educación rural, puesto que como se ha evidenciado a lo largo del estudio, es una herramienta clave para construir sociedades más justas sostenibles e inclusivas, ya que desempeña un papel fundamental en la promoción la mejora de la calidad de vida de los habitantes rurales, del desarrollo sostenible y del fortalecimiento de la economía local.

Finalmente, el ser maestro o maestra rural va mucho más allá de impartir conocimientos en áreas específicas, pues estos valientes maestros asumen roles de líderes, guías y agentes de cambio para la comunidad, convirtiéndose así en faros que iluminan y orientan el camino hacia el desarrollo integral de sus estudiantes y de la comunidad, partiendo de la resiliencia, vocación y flexibilidad para enfrentar y cambiar las dificultades por oportunidades, tomando como pilar fundamental aquellos espacios de aprendizaje que desde el amor y cariño buscan defender y exaltar las características del sector y sus habitantes.

## Referencias

Colbert, V. (2000). El rol del maestro dentro de un contexto de educación rural. 10.

Cualsoft. (s.f.). la transcripción de los datos cualitativos. Obtenido de: <https://cualsoft.com/wp-content/uploads/2014/10/La-transcripci%C3%B3n-de-los-datos.pdf>

Forester, A. (2011). Maestro rural: Un tejido desde las experiencias. Obtenido de Biblioteca digital Universidad de Antioquia: [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/24205/1/OchoaIsela\\_2021\\_MaestroRuralExperiencia.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/24205/1/OchoaIsela_2021_MaestroRuralExperiencia.pdf)

Klaus Krippendorff. (1990). Metodología de análisis de contenido. Barcelona: Paidós Ibérica.

Molina, B. (2019). El quehacer del maestro y la formación docente en la Escuela Rural Multigrado. Uptc.edu.co. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2728>



San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. Ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. SciELO.

Zamora. (2005). Huellas y Busquedas: semblanza de maestras y maestros rurales. Bogotá D.C.: Fundación Universitaria Monserrate - Fundación Santa.