



Diversidad, diferencia y sujetos contemporáneos
 Pensar la escuela y la universidad en tiempos de desigualdad, contra-conducta y nuevas subjetividades



El estado de “crisis” que se ha venido inventado en los tiempos actuales, por diversas razones, en especial por la reactualización del capitalismo en el siglo XXI, los movimientos sociales y la emergencia de nuevas dinámicas en relación con los sujetos y sus posibilidades de constitución, hace que la educación y la pedagogía tengan un juego de acciones y responsabilidades como nunca en la historia. La educación y su forma moderna escuela-universidad se ven obligadas a salir de su espacio conservador y transmisor de la cultura y las modelaciones de la sociedad para pensar, recrear y comprender a los sujetos en dinámicas atravesadas por escenarios de transformación acelerada: tecnológicos, identitarios, emocionales, económicos y sociales. Pero a su vez, la educación y pedagogía requieren volver a sus orígenes y raíces centradas en la formación y las posibilidades de multitudes de personas que no encajan en los circuitos mundiales del capital y son marginados, olvidados, excluidos y vulnerabilizados.

Estas consideraciones anteriores nos lleva como Área Disciplinar de Posgrados en Educación constituida por la proyección del Doctorado en Pedagogía y Didáctica DPD la Maestría en Educación y la Especialización en Necesidades de Aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemáticas a convocar a investigadores, profesores, estudiantes, grupos de investigación, encargados de la orientación y diseño de políticas públicas en educación, redes académicas, al VII congreso de Investigación y Pedagogía con los ejes de discusión diversidad, diferencia y sujetos contemporáneos.

Como ha sido costumbre en las seis versiones anteriores del congreso los grupos que sostienen las líneas de investigación relacionadas con el área disciplinar de posgrados en educación coordinan las mesas temáticas ofertadas para la presentación de ponencias, conferencias, talleres, paneles y mini cursos (conferencistas invitados).

UNA PERSPECTIVA DEL CURRÍCULO DESDE LA RURALIDAD

Autores:

Molina Torres, Luisa Maria

Estudiante de pregrado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC, en el programa de Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa

Ruíz Olarte, Angie Katherine

Estudiante de pregrado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC, en el programa de Lic. En Psicopedagogía Énfasis Asesoría Educativa

Eje temático: Pedagogía, Currículo e interculturalidad: apuestas frente a la formación de educadores

Resumen: El presente informe expone los resultados de una investigación académica realizada en la Institución Educativa Técnica Nacionalizada, ubicada en la vereda Churuvita del municipio de Samacá. El objetivo principal de esta investigación fue analizar la implementación del currículo en el aula de clase y su impacto en la práctica educativa de los docentes, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizaron diferentes etapas. En primer lugar, se realizó una revisión documental que permitió analizar documentos institucionales, donde proporcionaron información sobre las intenciones educativas y los enfoques pedagógicos abordados en la institución. Posteriormente, se llevó a cabo una etapa de observación en la que se registraron las interacciones entre el currículo

y la práctica de las maestras; asimismo, se realizaron entrevistas a docentes para visibilizar las tendencias y enfoques pedagógicos empleados en el desarrollo de las clases.

Finalmente, se procedió al análisis de los resultados obtenidos lo cual implicó la codificación de los datos recolectados y la reflexión sobre la formación educativa en un contexto rural. Además, se tuvieron en cuenta las particularidades y desafíos que enfrentan tanto los estudiantes como los docentes en estas zonas, permitiendo evidenciar la importancia de contar con un currículo adaptado a las necesidades y realidades de las comunidades rurales. Asimismo, se destacó la relevancia de enfoques pedagógicos críticos, institucionales y constructivistas para promover un aprendizaje significativo en la educación rural como estrategia clave en la formación de los estudiantes y su vinculación con la comunidad.

Palabras claves: Currículo, evaluación, formación integral, práctica educativa, proceso de enseñanza – aprendizaje.

Introducción

La educación rural se enfrenta a diversos desafíos que van más allá del currículo oficial y requiere una comprensión profunda de las necesidades y realidades de los estudiantes y sus comunidades. Los docentes desempeñan un papel crucial en este escenario, ya que deben considerar no sólo el currículo establecido, sino también las dinámicas políticas y sociales que influyen en la educación en contextos rurales, por ello es fundamental que los docentes reflexionen sobre sus prácticas y decisiones éticas, teniendo en cuenta su compromiso profesional y su posición como ciudadanos comprometidos con la calidad de la educación. La formulación y puesta en práctica del currículo deben responder a las demandas sociales y culturales de una sociedad determinada, lo que implica que los

docentes deben ser capaces de formular planes educativos que se ajusten a las necesidades y realidades de sus estudiantes y comunidades.

Para un primer momento se tuvo en cuenta la concepción de ruralidad durante esta investigación, tomando en consideración que es "una estrategia clave en la formación de sujetos y, a su vez, en la vinculación con las comunidades. También es el centro de articulación de proyectos productivos y un lugar de encuentro y reconciliación" (MEN, 2015 citado en Lara y Pulido-Cortés, 2021, p. 3). En este sentido, la ruralidad se entiende como un espacio propicio para fomentar la educación en valores como el respeto por la diversidad cultural y social, el trabajo en equipo y el cuidado del medio ambiente, entre otros. Además, proporciona a los estudiantes una visión más amplia y completa del entorno en el que viven, permitiéndoles tener una mayor comprensión de las realidades y problemáticas propias de la zona rural.

En este contexto, se siguieron diversas etapas en la investigación, comenzando por una revisión documental que permitió analizar los documentos institucionales, como el Proyecto Educativo Institucional, el plan de área y el plan de aula. Posteriormente, se llevó a cabo una etapa de observación en la cual se registraron las interacciones entre el currículo y la práctica de los docentes, utilizando un diario de campo como instrumento de investigación. Además, se realizaron entrevistas a los docentes con el fin de comprender las tendencias y enfoques pedagógicos empleados en el desarrollo de las clases. Estas entrevistas proporcionaron información valiosa sobre la forma en que se implementa el currículo y cómo los docentes perciben su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Por último, se procedió al análisis de los resultados obtenidos a lo largo de la investigación, lo cual involucró la codificación de los datos recolectados y la reflexión sobre la formación educativa en un contexto rural. Esta reflexión abordó las particularidades y desafíos que enfrentan tanto los estudiantes como

los docentes en las zonas rurales, lo cual contribuye a la brecha educativa presente en estas comunidades.

Ahora bien, la conceptualización de currículum que es un eje fundamental para esta investigación como un espacio de interacción de docentes, estudiantes y comunidad educativa, en permanente transformación; manifestación de posturas pedagógicas, conflictos académicos, intereses específicos, debates políticos y en general una muestra de la vida en permanente movimiento que evidencia relaciones de poder (Aponte Sierra, 2013, p 10). De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas dentro de la experiencia vivida.

Metodología

Esta experiencia se delimitó bajo una investigación de carácter inductivo, teniendo en cuenta que cada una de las etapas permitió realizar un acercamiento a diferentes procesos de construcción curricular e implementación por parte del docente, que se llevan a cabo en el interior de las aulas de clase de la institución educativa de carácter rural. Cabe resaltar que durante el proceso investigativo se realizaron visitas al centro educativo y algunas entrevistas semiestructuradas con el fin de que la recolección de experiencias se diera de manera propicia.

Lo cual permitió evidenciar como en la Institución Educativa Técnica Nacionalizada de Samacá, se rige desde el modelo pedagógico constructivista y a su vez sus prácticas pedagógicas están orientadas por el enfoque enseñanza para la comprensión. De hecho, el PEI (2025) menciona que se debe promover "la atención a la diversidad, dinámicas de aula que involucran medios tecnológicos orientados a la formación de hombres y mujeres competentes con arraigados valores de respeto, responsabilidad y honestidad capaces de ser agentes activos y propositivos en su entorno personal, familiar, socio-cultural y

productivo” (p. 15). Asimismo, se aprecia la importancia de fomentar por parte de la institución educativa, el liderazgo en los estudiantes para que contribuyan a la sociedad con una mentalidad transformadora de sus realidades y les permita un progreso y proyección en sus vidas. Tomando en consideración las percepciones que se plantearon anteriormente por la institución para la formación de sus estudiantes. Es importante inicialmente abordar la concepción que se tiene del constructivismo como modelo pedagógico y analizar que tanta apropiación se lleva a cabo por parte del colegio en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.

En este enfoque, el maestro actúa como facilitador del aprendizaje, brindando oportunidades para la exploración, experimentación y reflexión en los estudiantes. Además, el docente se convierte en guía en la construcción del conocimiento individual de cada estudiante, fomentando habilidades resilientes y adaptativas para la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el aprendizaje basado en la experiencia, donde el constructivismo busca que el aprendizaje sea significativo, es decir, que los nuevos conocimientos se relacionan de manera relevante con los conocimientos previos del estudiante. En lugar de enfocarse únicamente en la memorización aislada de la información, se organiza el aprendizaje en torno a ideas y conceptos fundamentales. Esto permite reconocer las habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos por los estudiantes, para que puedan aplicarlos en situaciones dentro del contexto educativo.

Es importante destacar que el modelo educativo de una institución tiene un rol fundamental, ya que guía el trabajo diario de la comunidad educativa y la forma en que los estudiantes aprenden. También actúa como mediador entre los propósitos del proyecto educativo, la misión y la visión de la institución, y el trabajo de la comunidad académica, en la cual este modelo pedagógico constructivista adoptado por la Institución Educativa Técnica Nacionalizada de Samacá se enfoca en que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la experiencia y la interacción con su entorno. El aprendizaje

significativo y la consideración de las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje son aspectos clave en este enfoque pedagógico.

Ahora bien, cuando se habla del constructivismo, este se entiende como un enfoque educativo que se basa en la idea de que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de su experiencia y la interacción con su entorno. De hecho, Piaget (1998) lo plantea como un "mecanismo básico de adquisición de conocimientos, que consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno" (p. 41). Por ende, el maestro dentro del modelo constructivista se convierte más en un facilitador del aprendizaje, capaz de generar oportunidades para la exploración, la experimentación y la reflexión, en sus estudiantes. Además, el docente también se vuelve guía de cada alumno, en la construcción de su propio conocimiento. Permitiendo fomentar en los niños una habilidad resiliente y adaptativa frente a la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el aprendizaje basado en la experiencia en lugar de simplemente transmitir información.

Por otra parte, el modelo constructivista busca, además, de la construcción de un autoconocimiento, la forma en que el aprendizaje sea de forma significativa. Es allí donde se evidencia que la información percibida por un individuo es de vital importancia para que se genere una apropiación. Por ello, se plantea el concepto de aprendizaje significativo, un tipo de aprendizaje en el cual los nuevos conocimientos se conectan y relacionan de manera relevante con los conocimientos previos del estudiante. En este enfoque, el aprendizaje se organiza en torno a ideas y conceptos fundamentales, y no solo se centra en la memorización aislada de la información. Porque el aprendizaje significativo es el que permite reconocer en los estudiantes sus habilidades, destrezas, valores, y hábitos adquiridos, para poder ser utilizados en situaciones que se presenten

dentro del contexto educativo, permitiendo enlazar la información previa con la nueva información para que se convierta en una estructura cognitiva (Lazo Maritza, 2009). Así pues, se resalta el rol que cumple un modelo educativo dentro de cualquier institución educativa, ya que este guía el trabajo diario de una comunidad educativa y el cómo aprenden los estudiantes dentro y fuera de las aulas. Además, este se convierte también en mediador entre los propósitos del proyecto educativo, misión y visión institucional, y la labor de la comunidad académica.

Por último, se debe tener en cuenta que destacar la importancia de los procesos de aprendizaje sean diseñados de tal manera que permitan una comprensión activa y significativa por parte de los estudiantes, en la que se construyen y sean consistentes con su experiencia y realidad, además esta perspectiva enfatiza la importancia de considerar las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje para promover una comprensión profunda del conocimiento, esto según Ortiz Granja (2015) quien menciona como "el conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad" (p. 96).

Resultados

En este apartado de la investigación, se presentan los resultados obtenidos a partir de un análisis realizado sobre las contribuciones de los procesos del currículo y la gestión curricular en relación con la orientación psicopedagógica. Este estudio también incluye un aporte desde el área de formación de las estudiantes investigadoras, con el objetivo de profundizar en la calidad de la educación básica, especialmente en el ámbito rural. Los datos utilizados en esta investigación fueron recopilados a través de diversas técnicas, y posteriormente

analizados mediante una categorización inductiva. Esta categorización permitió agrupar los resultados en unidades de sentido, centrándose en aspectos como el currículo, la formación integral del estudiante, y su relación con la orientación psicopedagógica.

Los hallazgos de esta investigación son de gran importancia, ya que ayudan a identificar áreas de mejora en la educación básica y a desarrollar estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza. A continuación, se presenta la clasificación de los datos, organizados en grupos:

Primer grupo Currículo:

En esta categoría se analizó la influencia del currículo en la práctica pedagógica y en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Se encontró la necesidad de contar con un currículo flexible y actualizado, que se adapte a las necesidades y particularidades de los estudiantes, promoviendo así una educación más relevante y significativa. En este caso el currículo de la Institución Educativa Técnica Nacionalizada de Samaca sede Churuvita, cuenta con un objetivo el cual se basa en formar a personas íntegras que sean capaces de generar un espacio de reflexión interna sobre la situación actual del contexto donde se sitúan, identificando sus fortalezas y debilidades a partir de directrices y criterios de calidad institucional. Como se describe en la entrevista N° 1 es “bueno, para articular y organizar las diferentes temas a enseñar debe haber una integración entre los diferentes aspectos y no estar aislados, siempre va haber una coherencia, una interrelación, tenerlos siempre unidos como una cadena para lo que se quiere, para que el estudiante tenga una formación integral según lo previsto en el contenido”(11.04.2023).

De hecho, su modelo de enseñanza siempre va basado de acuerdo a los parámetros de esta misma y su organización se adecua a los contenidos. Lo

anterior, es esencial para garantizar que el estudiante pueda comprender y aplicar los conceptos de manera efectiva y lograr un aprendizaje significativo. Además, esta integración de los diferentes aspectos en el currículo, también contribuyen a ayudar a los estudiantes para que desarrollen habilidades de pensamiento crítico y creativo, que en parte una pequeña parte que se basan en el currículum buscando un modelo que sea para todos y para cada uno. Se aprecia un intento de organizar y modelar el currículo para que tenga en cuenta las condiciones sociales, políticas y económicas en las que se desarrollan los sistemas educativos, y refleja las relaciones de poder y control de los sistemas hegemónicos. Por lo tanto, el currículo no es algo que exista fuera de la experiencia humana, sino que es moldeado por la sociedad y puede ser objeto de tensiones y problemáticas que deben ser atendidas por la educación. Es importante tener en cuenta estas consideraciones al diseñar y aplicar currículos en los sistemas educativos, para asegurar un cubrimiento hacia las necesidades y realidades de las comunidades a las que se dirigen.

Ahora bien en el PEI de la Institución Educativa Técnica Nacionalizada de Samacá, se evidencia que busca abordar temáticas donde al estudiante le permita formar un criterio autónomo. Aunque gran parte de lo trazado se cumpliera, se continúa presentando ciertas falencias, lo cual puede llevar a que los profesionales de esta institución a futuro reestructuren o elaboren los PEI (Proyectos Educativos Institucionales) teniendo en cuenta el contexto y la realidad de cada institución educativa. Por lo que se pudo observar e identificar es que en la sede donde se desarrolló la investigación, buscaba enseñar de acuerdo al contexto rural de los niños y niñas.

Así mismo, el currículo busca desempeñar un buen trabajo en el momento de pensarse una educación para todos los estudiantes de acuerdo a su contexto sociocultural y teniendo en cuenta que su prioridad es formar personas integrales, más no competitivas entre sí, en donde se puedan desempeñar en culturizar el

ámbito académico. No obstante se presenta una gran falencia en la institución por parte del currículo en el momento de integrar niños con necesidades especiales. Ya que para ellos no hay una norma en la cual se estipule que medidas, que temáticas o fuentes se puede recurrir para su formación, además, en una de las entrevistas se evidenció cómo las docentes sabían cómo actuar ante una situación como se acaba de plantear, pero no qué fuentes recurrir para enseñarle al niño que aprende de distinta forma a los demás ayudarle desde los conocimientos del profesional.

Por otra parte, la evaluación se convierte en un proceso lineal de acuerdo a la temática vista en clase, por lo tanto, una de las formas de evaluación más empleadas son usar las pruebas saber como modelo a seguir para valorar al estudiante. Pese a que no están directamente relacionadas con el PEI de la institución, sino que estas son usadas con el fin de preparar al estudiante para las pruebas saber; según en nuestro desarrollo de la entrevista se conoció este tipo de pruebas, que al final se queda corta para evaluar la comprensión, análisis de textos, donde se interrelacionan desde su contexto y así abarcar desde la vida real, lo que es vivir en el contexto de la ruralidad.

Segundo grupo Formación integral:

En esta unidad de sentido se exploró la importancia de enfocarse no solo en aspectos académicos, sino también en la formación integral de los estudiantes. Se resaltó la relevancia de promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, valores y competencias transversales, que contribuyan a la formación integral de los estudiantes y preparen para enfrentar los desafíos de la vida.

La Institución Educativa Técnica Nacionalizada de Samacá maneja un modelo y enfoque hacia el constructivismo, donde los estudiantes van formando un pensamiento crítico ante su entorno. De este modo se tuvo en cuenta en una de las entrevistas, como la docente abarca desde su metodología este modelo, narrando lo siguiente "Pues eh nosotros en toda institución posee su plan de educativo institucional que es el PEI dentro de eso esta incluido los planes de área, dentro de los planes de área cada uno tenemos que tener nuestro preparador de clase en esto vamos adaptando de acuerdo al método de nuestro contexto vamos adaptando las formas de evaluar, los temas que se presentan, que sea algo más real, sino ficticio sino algo más real, para esa forma poder orientar más el trabajo."

En este caso el PEI se enfoca en cómo se quiere formar a personas íntegras basadas desde su perspectiva y un criterio autónomo, pero que al llevarlo en un caso de un estudiante con necesidades cognitivas es complejo ya que el PEI se convierte es un proceso tradicional, donde el estudiante no aprende a ser una persona crítica y reflexiva ante su entorno por lo cual termina siendo apartado de los demás compañeros y en vez de convertir a los demás estudiantes éticos, se les demuestra una formación exclusiva, donde aparte de ello no se cumple y ni se establece en el PEI un criterio donde se menciona que posibilidades hay para aquellos estudiantes con necesidades cognitivas.

El enunciado plantea la necesidad de una adaptación en la ruta a seguir para garantizar la inclusión de un estudiante con compromiso cognitivo. Se menciona que los profesionales no encuentran una forma de ayudar a este estudiante y que no todas las sedes cuentan con un psicoorientador que pueda brindar intervenciones adecuadas. Aunque se cuenta con el apoyo de una fundación que capacita al personal, aún no se ha logrado realizar un cambio significativo. Además, se señala que la formación ética y moral se deja de lado, a pesar de ser un aspecto importante destacado por la institución.

Es fundamental enfocarse en la inclusión de todos los estudiantes, sin importar sus dificultades cognitivas. Todas las personas tienen derecho a recibir una educación de calidad que fomente su desarrollo integral. Por tanto, es imprescindible que los profesionales busquen alternativas y estrategias psicopedagógicas adecuadas para atender las necesidades de este estudiante en particular.

En primer lugar, es importante brindar apoyo individualizado y adaptaciones curriculares para asegurar que el estudiante pueda participar de manera activa en el proceso de aprendizaje. Esto implica ajustar los contenidos, metodologías y evaluaciones de acuerdo a sus capacidades y necesidades. Asimismo, es necesario contar con maestros capacitados en educación inclusiva que sean capaces de implementar estrategias diferenciadas y proporcionar el apoyo necesario. En segundo lugar, se hace énfasis en la importancia de contar con profesionales especializados, como psicorrientadores, quienes pueden desempeñar un papel fundamental en el diseño e implementación de intervenciones adecuadas para los estudiantes con compromiso cognitivo. Si no se dispone de un psicoorientador en cada sede, es fundamental buscar alternativas, como establecer alianzas con instituciones o profesionales externos que puedan brindar apoyo y capacitación al personal.

Por otro lado, se destaca la importancia de la formación ética y moral dentro del proceso educativo. La educación no solo se trata de adquirir conocimientos académicos, sino también de formar ciudadanos íntegros que sean capaces de tomar decisiones éticas y morales en su vida diaria. Por tanto, es fundamental que la institución valore y promueva la formación ética y moral de sus estudiantes, incluyendo actividades y reflexiones que fomenten el desarrollo de valores y virtudes; de este modo es necesario que la institución se comprometa a realizar cambios significativos en su enfoque educativo para brindar una educación inclusiva y de calidad a todos los estudiantes, especialmente aquellos

con compromiso cognitivo. Esto implica contar con profesionales capacitados, buscar apoyo externo, implementar adaptaciones curriculares y valorar la formación ética y moral. Solo así se podrá garantizar una educación integral y equitativa para todos los estudiantes.

Tercer grupo Orientación psicopedagógica:

En esta categoría se estudió el papel de la orientación psicopedagógica en el proceso educativo y su impacto en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Se destacó la importancia de contar con programas de orientación psicopedagógica que brinden apoyo emocional, académico y vocacional a los estudiantes, favoreciendo así su desarrollo personal y académico.

Los estudiantes es un eje principal en el proceso educativo, por eso es importante cómo se van formando ya que desde el currículum el fin que se tiene para aquellos estudiantes obtengan un propósito de vida y que este sea claro, para ello se tienen varios requisitos que en este caso es la implementación de las investigaciones, para ello desde los grados menores se van usando una herramienta de investigación desde las habilidades para la vida creando y construyendo su propio proyecto de vida. De esta forma tomamos la importancia de los componentes psicopedagógicos donde los estudiantes y profesores han ido tomando habilidades para la vida, en la cual se ha fundamentado en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que en el estudiante se ha ido involucrando en decisiones autónomas de los objetivos de los contenidos para ir obteniendo un pensamiento crítico, estas habilidades para la vida van tanto en su crecimiento personal para su formación de personas íntegras como futuros profesionales capaces de construir una investigación en el ámbito académico y profesional.

Los estudiantes se enfatiza el desarrollo de competencias interpretativas y argumentativas a través de la lectura de autores reconocidos por la comunidad académica, formando así una autonomía, según en una de las entrevistas “Los niños tienen la formación en la cuestión de de primaria se inicia con la formación en las salas de informática que hay en cada sede tiene sus alas de informática y se articula de acuerdo a los temas con ellos siempre. Nosotros tratamos de desarrollar para que los niños usen la tecnología y se incentiva tanto en las bibliotecas como en los artefactos electrónicos que son las tablets y los computadores, en el otro caso, los libros para que el niño aprenda a investigar aprendan haciendo porque pues de todas maneras ellos les gusta mucho lo de informática se les proporciona. La mayoría de papitos siempre se les dicen o nosotros siempre les decimos todos tienen casi un teléfono inteligente en la cual los niños se les deja como actividades complementarias la investigación los papitos también para investigar porque la mayoría tienen teléfonos inteligentes”. Con ello se refería como los estudiantes se les proporciona todos los recursos necesarios para que así puedan complementar en su proceso de aprendizaje autónomo, aunque no se especifica si también los niños, reciben una capacitación frente a los elementos empleados para realizar investigación.

En una de las entrevistas se plantea la importancia del aprendizaje significativo y la implementación de metodologías activas en el proceso educativo. Se destaca que todas las didácticas deben estar enfocadas en que el niño sienta gusto por aprender y perciba que lo que aprende tiene relevancia y significado en su vida. Sin embargo, se menciona en una de las docentes entrevistadas que en cuestión no considera adecuada la palabra "aprendizaje significativo", ya que es crucial entender el contexto y desarrollo del niño para lograr un conocimiento enriquecedor a través de la enseñanza. Pero también resulta fundamental identificar las metodologías que se pueden llevar a cabo para promover un aprendizaje significativo. En este sentido, las investigadoras consideran esencial

implementar metodologías activas que fomenten un ambiente colaborativo y crítico, donde se utilicen recursos digitales para ampliar la perspectiva y el conocimiento en diferentes temas. Sin embargo, se señala que en la práctica estas metodologías no siempre se aplican de manera efectiva. Además, existe una forma de evaluación lineal que no permite tener en cuenta la individualidad de cada estudiante. Esto limita la posibilidad de garantizar un aprendizaje significativo y personalizado.

Es esencial que los estudiantes sientan interés por aprender y encuentren significado en lo que están estudiando. El proceso educativo debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y adaptarse a las necesidades e intereses de cada estudiante. Esto se logra a través de la implementación de metodologías activas que fomenten la participación, el pensamiento crítico y la colaboración entre los estudiantes. Además, es fundamental que los docentes estén dispuestos a adaptar su enfoque pedagógico y utilizar recursos digitales para enriquecer el aprendizaje. Estos recursos pueden brindar diferentes perspectivas y ampliar el conocimiento de los estudiantes en diversos temas.

Finalmente se comprendió que el aprendizaje significativo y las metodologías activas son aspectos clave en el proceso educativo. Es necesario que los estudiantes encuentren gusto por aprender y que lo que aprenden tenga un significado relevante en su vida. Esto implica implementar metodologías que fomenten la participación, el pensamiento crítico y la colaboración entre los estudiantes, así como adaptar la evaluación para tener en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante. Además, es importante que los docentes estén dispuestos a utilizar recursos digitales para enriquecer el aprendizaje y brindar diferentes perspectivas en su enseñanza.

Conclusiones

- Los resultados de este análisis evidencian la necesidad de contar con un currículo flexible y actualizado, que promueva la formación integral de los estudiantes y que cuente con la orientación psicopedagógica necesaria para su desarrollo. Estos hallazgos son fundamentales para la mejora de la calidad de la educación básica y la implementación de estrategias efectivas en beneficio de los estudiantes.
- Esta investigación reafirma la necesidad de contar con un currículo que se ajuste a las particularidades y desafíos de la educación rural. Se destaca la importancia de promover una educación que fomente valores como el respeto por la diversidad cultural y social, el trabajo en equipo y el cuidado del medio ambiente. Asimismo, se resalta la importancia de priorizar la inclusión y la atención a estudiantes con necesidades especiales dentro del currículo y las prácticas educativas. La investigación aporta conocimientos para seguir explorando el papel que desempeña el currículo en la educación rural y cómo abordar sus desafíos de manera efectiva.
- La educación integral y efectiva se logra a través de la experimentación, la integración de diversas materias y proyectos, la promoción de competencias en todas las áreas, la práctica de valores y una evaluación formativa y continua. Tanto los docentes como los estudiantes deben trabajar en el desarrollo de habilidades y competencias, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo y crítico que utilice recursos digitales y aplique el conocimiento en situaciones reales.

Es esencial destacar la importancia de la práctica de valores en el proceso educativo, así como el uso de la evaluación como una herramienta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de existir rutas y metodologías para una educación integral, se enfrentan desafíos

en la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes y la falta de recursos y apoyo profesional para abordar estas necesidades.

Para lograr una educación efectiva, es fundamental promover una cultura de inclusión y atención a la diversidad, garantizando que cada estudiante reciba la atención y el apoyo necesario para su desarrollo. Además, se debe mantener un enfoque en la formación ética y moral, asegurando que los estudiantes se conviertan en personas íntegras y responsables en su contexto social, de esta forma se hace hincapié en la importancia de una educación que considere las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo su formación integral y fomentando valores y competencias en todas las áreas. Si bien existen desafíos en el camino, es fundamental trabajar en la mejora continua de la educación, brindando los recursos y apoyos necesarios para garantizar una experiencia educativa de calidad y equitativa para todos los estudiantes.

Referencias

- Aponte Sierra, E. G. (2013). El currículo, una oportunidad de participación en la construcción pedagógica. *Praxis & Saber*, 4(8), 9–14. <https://doi.org/10.19053/22160159.2649>
- Díaz Barriga Arceo, f. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (2a. ed.). México: mcgraw-hill interamericana.
- Juana Nieda y Beatriz Macedo. (1997) Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años, UNESCO – OEI, Madrid.
- Lara , P. A., Pulido-Cortés, O. (2021). Construcción de paz en escuelas rurales desde la perspectiva filosofía e infancia: discursos y prácticas. *Praxis & Saber*, 12(31), e13145. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.13145>



- Molina, L., Ruíz, A. (2023). Diarios de campo de: Currículo y evaluación.
- Molina, L., Ruíz, A. (2023). Entrevistas de: Currículo y evaluación.
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, 1(19), 93.
- (Proyecto educativo institucional [PEI], 2022)
- Tünnermann Bernheim, C., (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), 21-32.