



**Diversidad, diferencia y sujetos contemporáneos**  
 Pensar la escuela y la universidad en tiempos de desigualdad, contra-conducta y nuevas subjetividades



El estado de “crisis” que se ha venido inventado en los tiempos actuales, por diversas razones, en especial por la reactualización del capitalismo en el siglo XXI, los movimientos sociales y la emergencia de nuevas dinámicas en relación con los sujetos y sus posibilidades de constitución, hace que la educación y la pedagogía tengan un juego de acciones y responsabilidades como nunca en la historia. La educación y su forma moderna escuela-universidad se ven obligadas a salir de su espacio conservador y transmisor de la cultura y las modelaciones de la sociedad para pensar, recrear y comprender a los sujetos en dinámicas atravesadas por escenarios de transformación acelerada: tecnológicos, identitarios, emocionales, económicos y sociales. Pero a su vez, la educación y pedagogía requieren volver a sus orígenes y raíces centradas en la formación y las posibilidades de multitudes de personas que no encajan en los circuitos mundiales del capital y son marginados, olvidados, excluidos y vulnerabilizados.

Estas consideraciones anteriores nos lleva como Área Disciplinar de Posgrados en Educación constituida por la proyección del Doctorado en Pedagogía y Didáctica DPD la Maestría en Educación y la Especialización en Necesidades de Aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemáticas a convocar a investigadores, profesores, estudiantes, grupos de investigación, encargados de la orientación y diseño de políticas públicas en educación, redes académicas, al VII congreso de Investigación y Pedagogía con los ejes de discusión diversidad, diferencia y sujetos contemporáneos.

Como ha sido costumbre en las seis versiones anteriores del congreso los grupos que sostienen las líneas de investigación relacionadas con el área disciplinar de posgrados en educación coordinan las mesas temáticas ofertadas para la presentación de ponencias, conferencias, talleres, paneles y mini cursos (conferencistas invitados).

## **REVISIÓN DE LA LITERATURA: INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO PARA NIVEL PRIMARIA, 2013-2023**

**Autor:**

**Oviedo, Veralucia**

**Correo electrónico:** [voviedo@pucp.edu.pe](mailto:voviedo@pucp.edu.pe)

**Eje temático:** Pedagogía, Currículo e interculturalidad: apuestas frente a la formación de educadores

**Resumen:** El presente artículo de revisión de la literatura busca analizar la manera en que el aprendizaje autorregulado influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. Para ello, se revisaron estudios diferentes artículos de investigación empírica y tesis de posgrado. Estos documentos fueron extraídos de diferentes repositorios y bases de datos en la cual se excluyó información haciendo uso de descriptores orientados al tema, tramo temporal, campo educativo y tipo de investigación. Luego de la exclusión de los artículos que no cumplieran con los criterios se obtuvo un total de 27 artículos y tesis para la investigación. El análisis de dichos estudios arrojó resultados favorables sobre cómo el aprendizaje autorregulado logra impactar en el rendimiento académico de los estudiantes. De manera singular, se halló influencias de dicho aprendizaje en la autoeficacia y actitud frente al aprendizaje en los estudiantes. Asimismo, se evidencia que el aprendizaje autorregulado influye en diferentes habilidades significativas en áreas curriculares como la matemática, la comunicación y entornos virtuales. De igual manera, se presentan maneras en que el aprendizaje autorregulado ayuda a la superación de

dificultades académicas y la integración de estrategias de metacognición en el aprendizaje.

**Palabras clave:** Aprendizaje autorregulado, rendimiento académico, autoeficacia.

### **Introducción**

La transformación educativa ha ido orientando de manera significativa al estudiante como centro dentro del fenómeno educativo. Dentro de este contexto, el aprendizaje autorregulado se presenta como una propuesta que permite a los estudiantes comprometerse con su propio proceso de aprendizaje. De esta manera, construyen herramientas y estrategias de metacognición que les permiten desempeñarse como protagonistas dentro de su proceso de aprendizaje beneficiando así el logro de metas y mejor desempeño académico. De igual manera, los estudiantes autorregulados logran confiar más en sí mismos y en sus capacidades gracias al sentido de autoeficacia que este tipo de aprendizaje despliega.

En este sentido, el investigar sobre este tipo de aprendizaje se ha vuelto importante para aportar hacia el proceso educativo de los estudiantes, sobre todo del nivel primaria, permitiendo así conocer mejor cómo se desarrollan estas estrategias desde edades tempranas. Asimismo, esta última década y sobre todo, estos últimos años de transformación educativa a raíz de la pandemia nos lleva a replantearnos cómo los estudiantes autorregulan su propio proceso de aprendizaje para el logro educativo.

Este estudio plantea como objetivo analizar cómo es que este tipo de aprendizaje ha impactado en el rendimiento académico de los estudiantes durante los últimos 10 años. Para ello, a través de la metodología de la revisión de la literatura, se proveerá una visión holística y actualizada acerca del desarrollo del aprendizaje

autorregulado. Para ello, se revisaron diversos artículos de investigación empírica, encontrados en bases de datos y repositorios de tesis. Dichos artículos fueron seleccionados a través de un proceso de exclusión e inclusión de estudios que cumplieran con el objetivo de la propuesta. Aplicando así, criterios de exclusión e inclusión y limitaciones por tramo temporal o campo de estudio.

El presente artículo organiza los resultados cuantitativos desde algunos datos importantes como país de origen, idioma, año de publicación y base de datos o repositorio. Seguidamente, en cuanto a los resultados cuantitativos se organizan en 4 grandes temas los cuales describen la influencia del aprendizaje autorregulado en la autoeficacia, áreas curriculares y la superación de dificultades de aprendizaje, finalizando con cuales son las estrategias de metacognición que los autores han identificado en los estudiantes autorregulados.

## **Metodología**

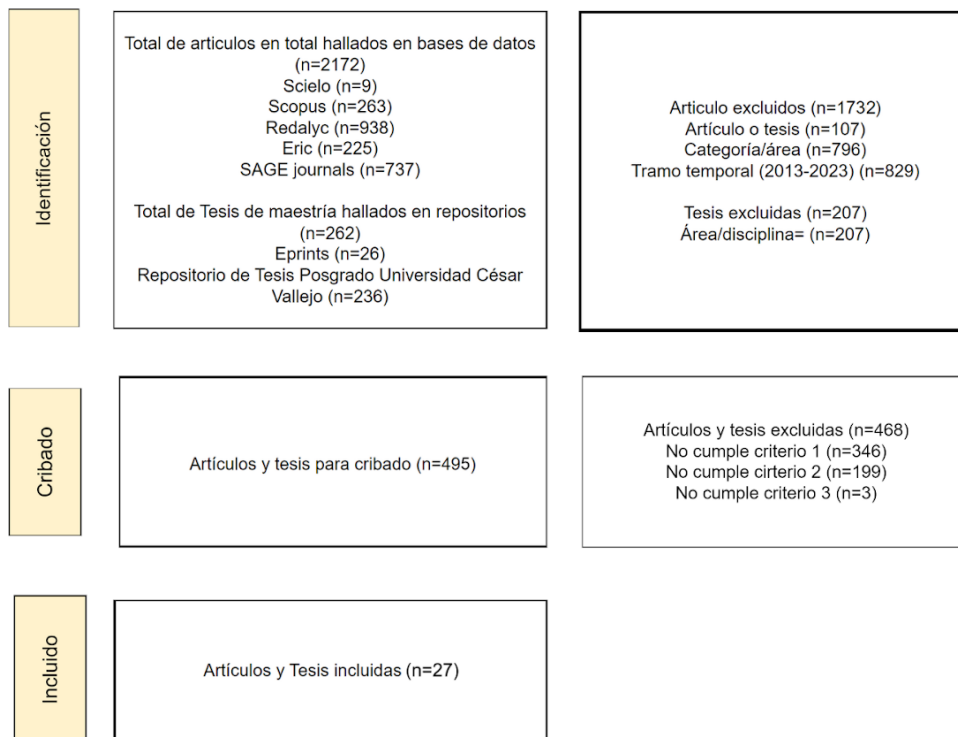
El presente trabajo tiene como principal objetivo analizar el impacto que supone el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de educación primaria en los últimos 10 años. En este sentido, nos planteamos una pregunta que nos permite orientar la investigación: ¿De qué manera influye la autorregulación para el aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en los últimos 10 años?

Ahora bien, para responder a la pregunta de investigación se optó por un método de revisión de la literatura. Este método supone indagar entre los hallazgos más importantes orientados a un tema de estudio, definiendo conceptos, corrientes pertinentes y evaluar su pertinencia en otros campos de investigación. Además, este tipo de metodología permite identificar cómo es que otros autores han abordado diferentes perspectivas de un mismo objetivo de estudio, evaluando limitaciones y resultados (Arnau y Salas, 2020).

En este sentido, para la recolección de información se incluyeron estudios extraídos de 6 bases de datos diferentes y 2 repositorios. Para la inclusión de artículos seleccionados se usaron las siguientes bases de datos: Scielo, Scopus, Redalyc, Eric y SAGE journals. Igualmente, las tesis de maestría fueron extraídas de dos repositorios como lo son Eprints y el repositorio de tesis de la Universidad Privada César Vallejo, los cuales se consideraron debido su confiabilidad en las investigaciones en el campo de la educación.

Durante el proceso de recopilación de información se hicieron uso de diferentes descriptores orientados al objeto de estudio como por ejemplo "aprendizaje autorregulado", "autorregulación para el aprendizaje" o "educación primaria". La búsqueda a través de estos descriptores nos arrojó en primera instancia de identificación un total de 2172 artículos y tesis.

**Figura 1. Identificación de estudios en bases de datos y repositorios**



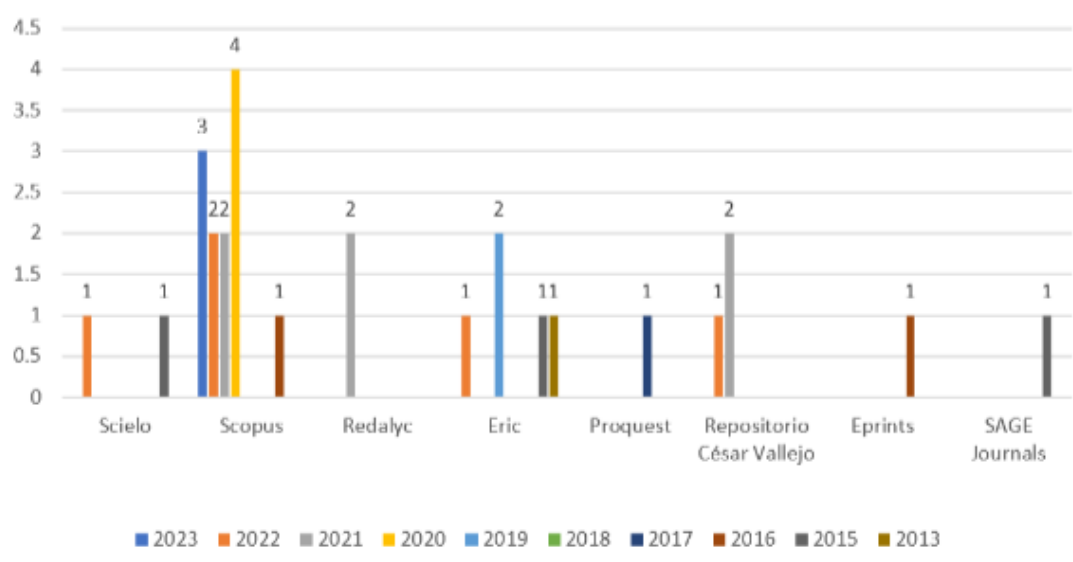
Seguidamente, según las facilidades de cada base de datos o repositorio, se incluyeron diferentes criterios de exclusión que permitieron reducir los hallazgos. En consecuencia, a lo observado en la figura 1, la búsqueda de artículos en bases de datos se limitó la búsqueda a estudios de investigación empírica. De igual manera, se excluyó los estudios realizados fuera del área de educación. Finalmente, los estudios fueron limitados a un tramo temporal desde el año 2013 hasta el 2023. En el caso de las tesis, estas fueron incluidas solo aquellas que según área y disciplina eran correspondientes al campo educativo.

Luego de dichas exclusiones, se obtuvo un total de 496 artículos y tesis los cuales fueron revisados desde su título, palabras claves y resumen. Luego de ello, se excluyeron algunos estudios dependiendo de 3 criterios. El criterio número 1 supone la exclusión de aquellos estudios que no correspondan al nivel de educación primaria, sin incluir aquellos que corresponden a más de un nivel educativo. Por otro lado, el segundo criterio corresponde a inclusión de estudios que contuviera las palabras "aprendizaje autorregulado", "self regulated learning" o "self regulated strategies" en el título, resumen y palabras clave del artículo o tesis y de esta manera garantizar que el aprendizaje autorregulado corresponde al tema principal dentro del estudio. Finalmente, el tercer criterio de exclusión correspondía a aquellos estudios que no estuvieran disponibles en inglés o español. Resultando así en un total de 27 documentos incluidos en la presente revisión de literatura.

## **Resultados**

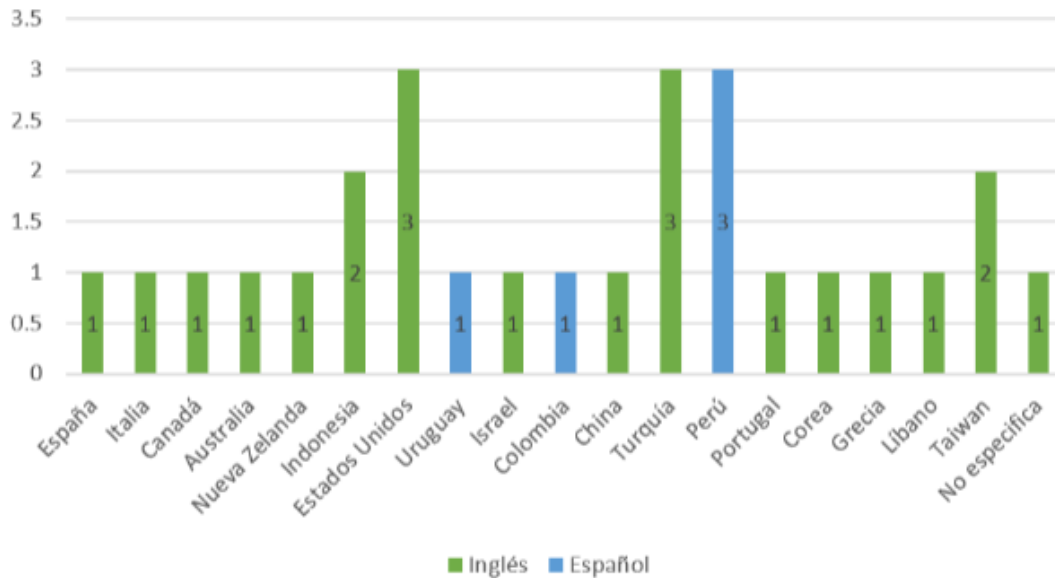
A continuación, presentaremos los resultados de la investigación a partir de los hallazgos encontrados en los estudios. En primer lugar, mostraremos algunos resultados cuantitativos a partir de la clasificación y organización de los resultados en año de publicación, metodología, idioma y base de datos o repositorio.

**Figura 2. Base de datos o Repositorio y año de publicación de los estudios analizados.**



La Figura 2. muestra la clasificación de los estudios recopilados según base de datos o repositorio y la tendencia a partir del año de publicación. En este sentido, podemos observar que la mayoría de artículos incluidos luego del proceso de exclusión fueron principalmente hallazgos en la base de datos Scopus. Asimismo, podemos ver cómo a partir del año 2020 hubo un crecimiento significativo de estudios acerca del aprendizaje autorregulado. Lo anterior resulta significativo ya que este año, a raíz de la pandemia y el cambio de modalidad que tuvo la educación, nos indica una redirección de los estudios en el campo educativo sobre nuevos enfoques pedagógicos que orienten la importancia del estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

**Figura 3. Idioma y país de los estudios analizados.**



Por otro lado, con respecto al idioma de los artículos de tesis, la figura número 3 demuestra que la mayoría de estos artículos fueron publicados en inglés. De igual manera, la mayoría de los estudios realizados provienen de países pertenecientes a los continentes de Europa o Asia y con menor incidencia en Latinoamérica.

En cuanto a los resultados cualitativos, hemos organizado los hallazgos a partir de subtítulos los cuales clasifican la información desde diferentes maneras en las que se halló que el aprendizaje autorregulado influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria.

### **Influencia del aprendizaje autorregulado en la autoeficacia y actitud frente al aprendizaje**

Desde los diferentes estudios revisados, se identificó una tendencia sobre la influencia que tiene el aprendizaje autorregulado en el desarrollo del sentido de autoeficacia y la actitud frente al aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.



**Tabla N°1. Influencias del aprendizaje autorregulado en la autoeficacia y actitud frente el aprendizaje**

Autoeficacia	Actitud frente el aprendizaje
<p>Aquellos estudiantes con alta sensación de autoeficacia reportaron usar mejores estrategias de aprendizaje, al mismo tiempo de estrategias cognitivas como la planificación, el monitoreo y el pensamiento crítico, resultando así mejor rendimiento académico (Alpaslan, 2016).</p>	<p>Los estudiantes autorregulados no solo se desempeñan efectivamente dentro de las horas de clase sino mantienen esta actitud de forma continua fuera del horario escolar (Sleeman, 2019).</p>
<p>La autoeficacia emocional en los estudiantes impactó positivamente en el control de la ansiedad dentro del proceso educativo (Tarkar et al., 2022).</p>	<p>Como resultado a la incorporación de prácticas de aprendizaje autorregulado, los estudiantes desarrollaron una actitud de compromiso frente a su propio proceso educativo (Anyichie, 2023).</p>
<p>Los estudiantes que presentan mayores logros de aprendizaje demuestran altos niveles de autoeficacia (Cengiz y Sakiz, 2022).</p>	<p>Aquellos estudiantes que practicaban el aprendizaje autorregulado se perciben a sí mismos como responsables de su propio proceso de aprendizaje, permitiendo un empoderamiento y autonomía dentro del mismo. (Antunez et al., 2020)</p>
<p>Los estudiantes que se perciben a sí mismos como autoeficaces se desempeñan más resilientes y menor miedo a cometer errores (Margarida et al., 2022).</p>	<p>Los estudiantes autorregulados despliegan herramientas de propiedad, control y conciencia al momento de aprender (Ocak y Yamac, 2013).</p>
<p>Gracias al sentimiento de autoeficacia que desarrollan los estudiantes, realizan mejorías en su desempeño</p>	

ya que se esfuerzan más para el logro (Abdo y Dirani, 2020).	
--	--

De esta manera, según los hallazgos anteriores, podemos observar hasta el momento que para diversos autores la autoeficacia, la cual resulta del aprendizaje autorregulado, logra repercutir positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. De forma más específica, Tarkar et al. (2022) y Margarida et al. (2022) coinciden en que esta impacta en el estudiante desde un nivel emocional. En este sentido, Tarkar et al. (2022) lo señala desde el manejo de sensaciones de ansiedad en los estudiantes, lo cual también es presentado por Margarida et al. (2022) quien argumenta que la autoeficacia ayuda a disminuir la sensación de miedo por cometer errores en los estudiantes al momento de aprender.

Por otro lado, Alpaslan (2016) y Cengiz y Sakiz (2022) se muestran de acuerdo en que la autoeficacia permite a los estudiantes realizar mejoras en el proceso de aprendizaje, bien sea para el logro de los objetivos o como para el desarrollo de estrategias que le permitan aprender eficazmente.

Asimismo, los hallazgos coinciden en que a partir de la integración del aprendizaje autorregulado los estudiantes desarrollan una actitud positiva frente a su propio proceso educativo. Sin embargo, los autores lo demuestran de maneras diferentes. En primer lugar, Anyichie (2023) y Sleeman (2019) coinciden en señalar que los estudiantes autorregulados se muestran más comprometidos con el aprendizaje, tanto en horas de clase como independiente del horario escolar. Mientras que, Ocak y Yamac (2013) y Antunez et al. (2020) se muestran de acuerdo en afirmar que, el aprendizaje autorregulado logra que los estudiantes se conciban a sí mismos como protagonistas dentro de su proceso de aprendizaje.

## **Influencia del aprendizaje autorregulado en la comprensión lectora, la matemática y entornos virtuales**

A partir de los hallazgos, se ha evidenciado que el aprendizaje autorregulado no solo logra impactar en el desarrollo de diferentes estrategias para el logro del aprendizaje sino también en el desarrollo de habilidades más específicas como la comprensión lectora, matemática y el desempeño de los estudiantes en entornos virtuales.

**Tabla N°2. Hallazgos de la influencia del aprendizaje autorregulado en la comprensión lectora, escritura, habilidades matemáticas y entornos virtuales**

<b>Comprensión Lectora y escritura</b>	<b>Habilidades Matemáticas</b>	<b>Entornos Virtuales</b>
A partir de la integración del aprendizaje autorregulado, los estudiantes evidencian haber adquirido mayores competencias de comprensión y control cognitivo como la supervisión y el monitoreo que potencian habilidades en relación a la comprensión lectora, Por ejemplo, el poder establecer relaciones durante la lectura, la identificación las ideas principales y vinculación de la información nueva con información previa (Ronqui et al., 2021).	El aprendizaje autorregulado potencia el pensamiento matemático en los alumnos, haciéndolos más independientes y permitiéndoles dar soluciones de forma más rápida y eficiente (Bishara, 2016)	El aprendizaje autorregulado mediado por el uso de la tecnología beneficia el logro académico (Chen et al. 2018).
Los estudiantes autorregulados toman	Aquellos estudiantes autorregulados y con	Los estudiantes que integran estrategias de

<p>decisiones metacognitivas dentro del aprendizaje las cuales permiten la correcta comunicación y una construcción significativa de conceptos al momento de leer y escribir (Cerda et al., 2020).</p>	<p>una alta sensación de autoeficacia, muestran mayor confianza en su propia competencia matemática, sintiéndose así más autónomos y competentes (Soler et al., 2021).</p>	<p>aprendizaje autorregulado logran desempeñarse mejor en entornos virtuales y el uso correcto de información que extraen de internet (Bala et al., 2020).</p>
<p>En estudiantes mujeres se halló que a partir de la integración de un sistema de lectura en base al aprendizaje autorregulado pudieron desarrollar una atención sostenida como beneficio a la comprensión lectora (Chen y Huang, 2014).</p>	<p>Los estudiantes que han desarrollado alta autoeficacia eligen problemas que están por encima de su nivel de competencia a pesar de presentar dificultades como la ansiedad al error (Tarkar et al., 2022).</p>	<p>Los estudiantes autorregulados logran desempeñarse positivamente en el uso de aulas virtuales (Cabrera, 2022).</p>
<p>El desarrollo de estrategias de autorregulación en los estudiantes demuestra un beneficio para la comprensión de textos y habilidades de escritura (Margarida et al., 2022).</p>	<p>Los estudiantes que incluyen estrategias de autorregulación en las matemáticas reportan un sentido concreto de autoeficacia que les permite valorar esta área y disfrutar de la misma (Chatzistamatiou et al., 2013).</p>	<p>La integración del aprendizaje autorregulado en entornos virtuales, tanto en línea como mixtos, logra impactar de forma beneficiosa en estudiantes de primaria en áreas de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). (Xu et al., 2022).</p>

En cuanto al desarrollo de la comprensión lectora y la escritura, los autores coinciden que el aprendizaje autorregulado influye positivamente ya que permite a los estudiantes desarrollar competencias que faciliten el desarrollo de esta habilidad, como por ejemplo, la construcción de conceptos o la atención sostenida, así también el andamiaje con información previa, etc. Además, Ronqui et al. (2021) agrega la idea de la incorporación de estrategias metacognitivas

como la toma de decisiones y el monitoreo, las cuales benefician la comprensión lectora. Por otro lado, Oruc y Arslan (2016), mencionan que la comprensión lectora es importante para el logro de objetivos en todas las asignaturas. Por ende, debido al beneficio que supone el aprendizaje autorregulado en la comprensión lectora, este logra influenciar de forma transversal en el rendimiento académico de los estudiantes.

De igual manera, la principal influencia que supone el aprendizaje autorregulado en las habilidades matemáticas se ve orientada, según los hallazgos, desde lo motivacional, permitiendo a los estudiantes confiar en sí mismos y a sentirse más capaces, permitiendo así proponerse objetivos más desafiantes durante su proceso de aprendizaje. Por otro lado, la integración del aprendizaje autorregulado demuestra un beneficio para los estudiantes dentro de su desempeño en entornos virtuales a través de la incorporación de estrategias innovadoras para un correcto desenvolvimiento en plataformas virtuales.

### **Efectos del aprendizaje autorregulado en dificultades de aprendizaje**

Hasta ahora hemos revisado diversas formas en que el aprendizaje autorregulado logra beneficiar el aprendizaje de los estudiantes en el proceso educativo. Por ello, a partir de lo encontrado en diversos estudios, presentaremos algunas maneras en que el aprendizaje autorregulado logra ayudar a los estudiantes a superar dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje.

**Tabla N°3. Efectos del aprendizaje autorregulado en dificultades en el desempeño académico, eficacia de aprendizaje y estudiantes culturalmente diversos.**

Bajo desempeño académico	Aprendizaje Eficaz	Aulas culturalmente diversas
<p>La integración de estrategias de autorregulación en los estudiantes logra ayudarlos a superar diferentes dificultades que presenten en cada una de las materias, impactando así en la continuación de su proceso de escolarización (Cengiz y Sakiz, 2022).</p>	<p>Los estudiantes autorregulados logran aprender más efectivamente ya que la incorporación de este tipo de estrategias logra optimizar el proceso de aprendizaje (Ha et al., 2023).</p>	<p>Los docentes que incluyen estrategias de autorregulación dentro del aula reportan diversos beneficios para aulas que presentan estudiantes provenientes de diferentes contextos ya que, les permite adaptar y ajustar lo que se aprende desde las necesidades culturales e individuales de cada alumno dentro de un entorno inclusivo (Alvi y Gillies, 2020).</p>
	<p>Aquellos estudiantes que hacen un buen uso de estrategias de autorregulación logran mejores resultados académicos (Medina, 2022).</p>	
<p>El aprendizaje autorregulado impacta de forma más significativa en los estudiantes con niveles tanto medio como bajo de rendimiento académico (Wang et al., 2022).</p>	<p>El aprendizaje autorregulado ayuda a los estudiantes a aprender a aprender (Rojas, 2021).</p>	<p>Las aulas que logran integrar el aprendizaje autorregulado logra beneficiar a aquellos estudiantes independiente de la cultura de la que provengan (Anyichie et al., 2023)</p>
	<p>Integrar el aprendizaje autorregulado desde las primeras etapas de aprendizaje de los estudiantes permite un desempeño positivo en el proceso educativo (García, 2015).</p>	

En primer lugar, en cuanto estudiantes con bajo desempeño académico, los autores se muestran de acuerdo que el aprendizaje autorregulado impacta favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que orienta el logro de metas y la superación de desafíos en el aprendizaje.

Por otro lado, en referencia al aprendizaje eficaz, todos los autores coinciden que la implementación del aprendizaje autorregulado capacita a los estudiantes a aprender eficazmente. De manera específica, Rojas (2021) argumenta que el aprendizaje autorregulado enseña a los estudiantes sobre qué estrategias le permitirán aprender de forma óptima. Mientras que, el resto de autores añaden que esto se logra debido a que el aprendizaje autorregulado presenta a los estudiantes cuáles son estas estrategias que le permitirán al estudiante desempeñarse como responsable en su proceso de aprendizaje. En este sentido, los estudiantes logran aprender cuales son las mejores estrategias para aprender eficazmente al mismo tiempo que se sienten responsables de su propio desempeño.

Con respecto a la integración del aprendizaje autorregulado en aulas culturalmente diversas, ambos autores coinciden que el dicho enfoque les permite adaptar aquello que se desea enseñar a todos los estudiantes. Además, ambos autores argumentan que la integración de estrategias de autorregulación beneficia la práctica docente en aulas donde los estudiantes provienen de diferentes culturas o países.

### **Estrategias de metacognición en el aprendizaje autorregulado**

Durante la revisión de diversos estudios, estos han reafirmado que el aprendizaje autorregulado despliega estrategias de metacognición en los estudiantes. Para ello, revisaremos algunas de estas estrategias según diferentes autores.

**Tabla N°4. Hallazgos sobre estrategias de metacognición en el aprendizaje autorregulado**

Planificación del aprendizaje y toma de decisiones	Supervisión del propio proceso de aprendizaje	Regulación del esfuerzo
<p>La integración del aprendizaje autorregulado logra desplegar estrategias de planificación en estudiantes de primaria (Medina, 2022).</p>	<p>Aquellos estudiantes que integran estrategias de autorregulación supervisan su propio proceso, revisando que procesos de pensamiento realizan, permitiéndoles resolver problemas efectivamente (Ha et al., 2013).</p>	<p>Aquellos estudiantes que se desempeñan de manera más efectiva y autorregulada logran regular sus esfuerzos de manera sostenida (Ha, et al., 2023).</p>
<p>A partir de la inclusión de un programa de aprendizaje autorregulado los estudiantes incorporaron estrategias de planificación antes del desarrollo de diferentes actividades, de manera singular antes de comenzar a escribir (Hughes et al., 2019).</p>		
<p>La autorregulación en los estudiantes les permite tomar decisiones sobre qué estrategias van a realizar al momento de aprender y cómo van a esforzarse para el logro de los objetivos (Vosgeraus y Elias, 2022).</p>	<p>Al integrar el aprendizaje autorregulado es importante que los estudiantes no solo puedan modelar conductas de autorregulación sino también puedan monitorear su propio proceso educativo (Hughes et al., 2019).</p>	
<p>Los estudiantes autorregulados se trazan objetivos de aprendizaje y planifican cuáles van a ser esas estrategias que ayuden para el logro de las</p>		



metas (Oruc y Arslan, 2016).		
------------------------------	--	--

En suma, los autores presentan diferentes formas en que el aprendizaje autorregulado habilita a los estudiantes a desplegar estrategias de metacognición que les permitan lograr un aprendizaje efectivo en los estudiantes. En primer lugar, los hallazgos presentan que los estudiantes autorregulados logran planificar qué estrategias son las necesarias para aprender y toman decisiones dentro del proceso. De igual manera, una correcta supervisión y monitoreo de aquello que realizan mientras estudian resulta de una aplicación efectiva de aprendizaje autorregulado en el proceso educativo. Finalmente, los estudiantes que logran desarrollar aprendizaje autorregulado son capaces de regular el esfuerzo que realizan al momento de aprender, permitiendo así un esfuerzo sostenido que beneficie los objetivos de aprendizaje.

### **Conclusiones**

A modo de conclusión, el aprendizaje autorregulado logra desarrollar un sentido importante de autoeficacia en los estudiantes lo cual les permite trazarse mayores objetivos de aprendizaje. De esta manera, los estudiantes confían en sus propias habilidades mientras que avanzan de forma sostenida para el cumplimiento de metas dentro de su proceso educativo. Asimismo, a raíz de integrar estrategias de autorregulación dentro del aprendizaje los estudiantes construyen una actitud de compromiso dentro de su proceso de escolarización ya que se conciben a sí mismos como los protagonistas de su aprendizaje.

Por otro lado, el aprendizaje autorregulado impacta de manera transversal en las diferentes áreas curriculares. En este sentido, capacita a los estudiantes de las estrategias necesarias para una correcta comprensión lectora mientras que ayuda a los estudiantes a confiar en sus habilidades matemáticas y a regular

sensaciones de ansiedad dentro de la misma gracias al desarrollo de autoeficacia que las estrategias de aprendizaje autorregulado construyen. Igualmente, orienta el uso efectivo del internet y desempeño dentro de entornos virtuales.

Asimismo, en aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, las estrategias de autorregulación se presentan como una solución que les permite orientar el logro de un buen rendimiento académico. En este sentido, dicho aprendizaje provee a los estudiantes de las herramientas necesarias para aprender de manera autónoma y de forma efectiva. De igual manera, se evidencia que desde la práctica docente, la integración de estrategias de autorregulación beneficia a los estudiantes pertenecientes a aulas culturalmente diversas debido a su adaptabilidad independiente del contexto educativo.

Por último, los autores han aportado hallazgos sobre cuales son las estrategias que los estudiantes incorporan a partir de integrar el aprendizaje autorregulado. En este sentido, la planificación y toma de decisiones supone una de las estrategias que habilita a los estudiantes a plantearse metas y tomar decisiones sobre qué estrategias van a desarrollar al momento de aprender. De igual manera, se evidencia que los estudiantes autorregulados logran supervisar y monitorear los procesos que ejecutan mientras aprenden. Finalmente, la autorregulación ayuda a los estudiantes a ser conscientes del esfuerzo que realizan y así poder regularlo mientras aprenden de forma efectiva.

Algunas limitaciones del presente estudio son que la mayoría de los documentos incluidos provienen de países de Europa y Norteamérica, reduciendo así el poder analizar la aplicación de este tipo de aprendizaje en países de Latinoamérica cuyos sistemas educativos se encuentran aún debilitados por la pandemia de COVID-19. Por ello, se recomienda a futuras investigaciones analizar cómo este tipo de aprendizaje va tomando protagonismo a partir de las exigencias de los nuevos modelos educativos de este siglo. De igual manera, se recomienda seguir

investigando sobre el rol docente que se despliega modelando las estrategias de aprendizaje autorregulado. Ya que, su labor como modelos concibe un principal aporte para la construcción de estudiantes autónomos y autorregulados.

## Referencias

Abdo, R., & Dirani, L. A. (2020). Self-regulation of Arabic reading comprehension of upper elementary students. *TEJUELO. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación/TEJUELO. Didactics of Language and Literature. Education*, 31, 229-258.

Alpaslan, M. (2017). The relationship between personal epistemology and self-regulation among Turkish elementary school students. *The Journal of Educational Research*, 110(4), 405-414. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220671.2015.1108277>

Alvi, E., y Gillies, R. (2020). Teachers and the teaching of self-regulated learning (SRL): The emergence of an integrative, ecological model of SRL-in-context. *Education Sciences*, 10(4), 98.

Antúnez, Á., Pérez, M. del H., Rosário, P., Vallejo, G., y Núñez, J. (2020). Engagement SPIRALS in Elementary Students: A School-Based Self-Regulated Learning Approach. *Sustainability*, 12(9), 3894.

Anyichie, A., Butler, D., Perry, N., y Nashon, S. (2023). Examining Classroom Contexts in Support of Culturally Diverse Learners' Engagement: An Integration of Self-Regulated Learning and Culturally Responsive Pedagogical Practices. *Frontline Learning Research*, 11(1), 1–39.

Arnau, L., & Sala, J. (2020). La revisión de la literatura científica: pautas, procedimientos y criterios de calidad. [https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/222109/revliltcie\\_a2020.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/222109/revliltcie_a2020.pdf)

Bala, R., Sulisworo, D., y Maryani, I. (2020). The analysis of self-regulation learning on elementary schools at the rural area in Indonesia. *Universal Journal of Educational Research*, 8(2), 395-401.

Bishara, S. (2016). Self-regulated math instructions for pupils with learning disabilities. *Cogent Education*, 3(1), 1262306. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1262306>

Cabrera, E. (2022). Competencias digitales en el aprendizaje autorregulado de estudiantes de sexto grado de primaria en contexto de pandemia Covid-19.

Cengiz-Istanbulu, B., y Sakiz, G. (2022). Self-Regulated Learning Strategies Impact Fourth-Grade Students' Positive Outcomes in Science Class. *Journal of Baltic Science Education*, 21(2), 192-206.

Cerda, J., Bailey, A. L., & Heritage, M. (2020). Contexts for self-and co-regulated learning in a dual-language elementary school classroom. *Language and education*, 34(5), 407-424.

Chatzistamatiou, M., Dermitzaki, I., Efklides, A., y Leondari, A. (2015). Motivational and affective determinants of self-regulatory strategy use in elementary school mathematics. *Educational Psychology*, 35(7), 835-850. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1016657>

Chen, C., Chen, L., y Yang, S. (2019). An English vocabulary learning app with self-regulated learning mechanism to improve learning performance and motivation. *Computer Assisted Language Learning*, 32(3), 237-260.

Chen, C. M., & Huang, S. H. (2014). Web-based reading annotation system with an attention-based self-regulated learning mechanism for promoting reading performance. *British Journal of Educational Technology*, 45(5), 959–980.

García, Ó. (2015). El aprendizaje autorregulado en la enseñanza del inglés para la mejora de la producción escrita en el tercer ciclo de la educación primaria en la enseñanza bilingüe en la Comunidad de Madrid.

Ha, C., Roehrig, A., Zhang, Q. (2023) Selfregulated learning strategies and academic achievement in South Korean 6th-graders: A two level hierarchical linear modeling analysis. PLoS ONE 18(4): e0284385.

Hughes, M., Regan, K., y Evmenova, A. (2019). A computer-based graphic organizer with embedded self-regulated learning strategies to support student writing. *Intervention in School and Clinic*, 55(1), 13-22.

Margarida, A., Oliveira, S. , Silva-Moreira, J. e Itália, M. (2022). Assessing the Efficacy and Social Validity of CriaTivo, a Curriculum-Based Intervention to Promote Self-Regulation of Writing in Portuguese Elementary Education. *SAGE Open*, 12(3).

Medina, M. (2022). Habilidades para la autorregulación del aprendizaje en la competencia matemática en estudiantes de primaria de instituciones educativas de Lima, 2022.

Ocak, G., y Yamaç, A. (2013). Examination of the relationships between fifth graders' self-regulated learning strategies, motivational beliefs, attitudes, and achievement. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 13(1), 380-387.

Oruç, A. y Arslan, A. (2016). The impact of self-regulated learning on reading comprehension and attitude towards Turkish course and metacognitive thinking. *Educational Research and Reviews*. 11. 523-529.

Rojas, S. (2021). Aprendizaje autorregulado en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de Ica, 2020.

Ronqui, V., Sánchez, M. y Trías, D. (2021). La enseñanza de la autorregulación en aulas de educación primaria. Cuadernos de Investigación Educativa, 12(2), 5-22.

Sleeman, M., Friesen, M., Tyler-Merrick, G. y Walker, L.. (2021). The Effects of Precision Teaching and Self-regulated Learning on Early Multiplication Fluency. Journal of Behavioral Education. 30. 1-29.

Soler, D, Viancha, E., Conejo, F., y Mahecha, J (2021). El juego como estrategia pedagógica para la autorregulación del aprendizaje en matemáticas. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 5(9), 68-82.

Tarkar, A., Matalka, B., Cartwright, M., y Kloos, H. (2022). Student-Guided Math Practice in Elementary School: Relation among Math Anxiety, Emotional Self-Efficacy, and Children's Choices When Practicing Math. Education Sciences, 12(9), 611. .

Wang, H., Huang, T., Tian, J., Yang, H., y Han, P. (2022). An Empirical Study on the Data Analytics-Based Self-Regulated Learning Scaffolding Model for Primary Students. Best Evidence in Chinese Education, 11(2), 1529-1533.

Xu, Z., Zhao, Y., Zhang, B., Liew, J., y Kogut, A. (2022). A meta-analysis of the efficacy of self-regulated learning interventions on academic achievement in online and blended environments in K-12 and higher education. Behaviour & Information Technology, 1-21.