



Diversidad, diferencia y sujetos contemporáneos
 Pensar la escuela y la universidad en tiempos de desigualdad, contra-conducta y nuevas subjetividades



El estado de “crisis” que se ha venido inventado en los tiempos actuales, por diversas razones, en especial por la reactualización del capitalismo en el siglo XXI, los movimientos sociales y la emergencia de nuevas dinámicas en relación con los sujetos y sus posibilidades de constitución, hace que la educación y la pedagogía tengan un juego de acciones y responsabilidades como nunca en la historia. La educación y su forma moderna escuela-universidad se ven obligadas a salir de su espacio conservador y transmisor de la cultura y las modelaciones de la sociedad para pensar, recrear y comprender a los sujetos en dinámicas atravesadas por escenarios de transformación acelerada: tecnológicos, identitarios, emocionales, económicos y sociales. Pero a su vez, la educación y pedagogía requieren volver a sus orígenes y raíces centradas en la formación y las posibilidades de multitudes de personas que no encajan en los circuitos mundiales del capital y son marginados, olvidados, excluidos y vulnerabilizados.

Estas consideraciones anteriores nos lleva como Área Disciplinar de Posgrados en Educación constituida por la proyección del Doctorado en Pedagogía y Didáctica DPD la Maestría en Educación y la Especialización en Necesidades de Aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemáticas a convocar a investigadores, profesores, estudiantes, grupos de investigación, encargados de la orientación y diseño de políticas públicas en educación, redes académicas, al VII congreso de Investigación y Pedagogía con los ejes de discusión diversidad, diferencia y sujetos contemporáneos.

Como ha sido costumbre en las seis versiones anteriores del congreso los grupos que sostienen las líneas de investigación relacionadas con el área disciplinar de posgrados en educación coordinan las mesas temáticas ofertadas para la presentación de ponencias, conferencias, talleres, paneles y mini cursos (conferencistas invitados).

**DIALOGO ENTRE PARES: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA APROPIAR
EL TERRITORIO EN LA IE DIVINO NIÑO CORMAL DE QUÍPAMA
(BOYACÁ)**

Autores:

Montenegro Montaña, Alejandra

Institución Educativa Divino Niño Cormal

Correo electrónico: alejmontenegro37@gmail.com

Laitón González, Leidy Alcira

Institución Educativa Divino Niño Cormal

Correo electrónico: leidy.laiton@uptc.edu.co

Bustos Castillo, Karina Yulieth

Eje temático: Educación Ambiental y Participación Comunitaria

Resumen: A nivel mundial y por décadas, ha existido la preocupación por la protección del agua, de esta forma la Organización Mundial de Naciones Unidas (2019) indicó que existe una crisis mundial derivada de un abastecimiento de agua insuficiente y su creciente demanda para la satisfacción de las necesidades humanas, comerciales y agrícolas.

El problema por el cuidado y la protección del agua que se ha venido reflejando con los años debe ser atendida y convertirse en objeto de estudio de la educación, pensando que esta afecta a todas las formas de vida y por esto se

hace urgente crear propuestas claras que permitan la implementación de estrategias que fomenten la apropiación de los recursos.

Por esta razón surgió la necesidad de implementar una estrategia educativa que contribuya al cuidado y protección del agua, llevando a cabo tácticas de mejora mediante prácticas y actividades en niños de educación primaria.

De esta forma, luego de un proceso de reconocimiento del territorio con comunidades y estudiantes de grados noveno, decimo y once, de la Institución Educativa Divino Niño Corma del municipio de Quípama, se procede a la divulgación y trabajo con actores que no han estado inmersos en el proceso y que juegan un papel vital en la comunidad y en el futuro de la zona, los niños.

Por ello, se planteó una estrategia educativa que busca generar apropiación del territorio, área de influencia de la Institución Educativa Divino Niño Cormal, ubicada en zona rural del municipio de Quípama, en los estudiantes de básica primaria.

Palabras claves: Agua, cultura, educación, niñez, territorio

Introducción

En Colombia el agua es abundante, según informe del Banco Mundial (2020) sobre el estado del agua, ya que según esta información, representando el 5% del volumen total mundial, sin embargo, el agua potable es utilizada en los diferentes procesos industriales, agrícolas y demás que generan residuos sólidos y efluentes líquidos que en muchas de las ocasiones tienen características tóxicas y de alta peligrosidad, así mismo el mal manejo de tal recurso en la agricultura, donde se acostumbra a regar las tierras de cultivo por inundación de forma prolongada desperdiándose el agua.

Entre los estamentos que ponen de manifiesto su preocupación por esta problemática se encuentra la Organización Mundial de Naciones Unidas (2019), organismo que indicó que existe una crisis mundial derivada de un desabastecimiento de agua insuficiente y su creciente demanda para la satisfacción de las necesidades humanas, comerciales y agrícolas en un futuro cercano, por lo que se hace un llamado a todos los sectores de la sociedad para emprender acciones de mejora de manera inmediata.

Desde el campo educativo se han tomado diversas acciones las cuales están ligadas a la generación de conciencia y buenas prácticas en torno al manejo del agua, sin embargo, no es suficiente, el trabajo en este sentido debe abarcar el conocimiento de sí y del territorio por parte de los actores que están inmersos en él, por ello surgió la necesidad de implementar una estrategia educativa dirigida a estudiantes de primaria, en la institución Educativa Divino Niño Cormal del municipio de Quípama, para desde ahí contribuir al cuidado, respeto, amor y protección del agua desde los pequeños. Es de resaltar, que en la comunidad ya se han adelantado trabajos en el tema con comunidad y estudiantes de bachillerato.

Por ello, en esta ocasión son los estudiantes los protagonistas investigadores y objeto de investigación, ya que la orientación del trabajo es realizado por una estudiante de grado once quien ha sido parte del procesos anteriores, de esta manera se fortalecen procesos de aprendizaje y ellos como líderes de sus comunidades propician la lectura y apropiación de su territorio en otros sujetos, en este caso, estudiantes de primaria de las 5 sedes adscritas a la Institución Educativa Divino Niño Cormal del municipio de Quípama.

De esta manera, la educación ambiental se convierte en una construcción colectiva llevando a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la reflexión de los diferentes vértices de un problema ambiental mediante el pensamiento crítico,

desarrollando y aplicando sus propias habilidades para poder resolverlo y tomar decisiones favorables.

Por ello, la Educación Ambiental, en las últimas décadas, tomo gran relevancia en el estado Colombiano desde diferentes puntos, ya que no solo desde el ámbito educativo se han preocupado por abordarla sino que también otros entes como la grande, mediana y pequeña empresa, desde sus compromisos de responsabilidad social, han optado por realizar acciones que propendan por el cuidado, conservación, protección y respeto del ambiente, buscando así llegar a los objetivos propuestos en la agenda 2030 de la ONU y los del desarrollo sostenible.

El sector educativo ha generado estrategias que permitan incluir dentro de sus componentes la educación ambiental, tema relativamente nuevo en comparación con otras áreas del conocimiento como ciencias sociales, matemáticas , lenguaje, entre otras; estas estrategias buscan dar cumplimiento a lo establecido en la constitución política del 1991, el decreto 1743 de 1994, la ley 115 de 1994, la Política Nacional de Educción Ambiental de 2002 y demás normativas que regulan este ejercicio dentro de los entes educativos.

En este sentido, López (2021), en su investigación sobre educación ambiental en el currículo de educación primaria muestra algunos objetivos de la educación ambiental en los jóvenes es poder brindarles los valores y reglas de convivencia, aprender actuar en concordancia a ellas, con el fin de poder convertirse en buenos ciudadanos, respetando así, los derechos de las demás personas en la sociedad. Por otro lado, adquirir y desarrollar habilidades para la prevención y solución pacífica de conflictos, ya sea en el ámbito familiar, escolar o social.

El medio ambiente cada día toma relevancia no solo a nivel nacional sino internacional, es uno de los temas más importante para la sociedad en la que

vivimos, pero en especial para los niños, niñas y jóvenes, ya que son las generaciones nuevas quienes, en especial necesitan saber cómo garantizar o afrontar su permanencia en el planeta.

Por ello, la educación ambiental debería ser un tema de familia, donde los mayores enseñen a los más pequeños, les den las herramientas para crear visiones y posiciones críticas respecto al tema. De esta forma, hablar del agua implica el raciocinio, análisis y reflexión de diversos componentes que vienen desde la necesidad de tan preciado líquido para la existencia de todo tipo de vida en el planeta tierra, el desarrollo económico de las naciones, la cultura y patrones de vida de las comunidades, la desaparición de pueblos por eventos naturales causados por su fuerza y voluntad, etc., son tan amplias y diversas las temáticas como sus usos y beneficios.

La tarea no ha sido fácil, aun dentro de las instituciones educativas se buscan las alternativas para dar cumplimiento a lo establecido en los actos administrativos relacionados con anterioridad y las demás disposiciones emanadas por el ministerio de educación y las secretarías de educación. Y más aún, para suplir una necesidad que el planeta interpela con ansias, el de regresar a cuando importaba la existencia humana en él, tal parece que ha perdido su relevancia ya que con cada acción se deteriora más la vida, no se es consciente que el planeta se recuperara cuando la especie humana desaparezca, para como especie después de la extinción no habrá regreso.

Por ello, la relevancia del trabajo con las generaciones que apenas están iniciando su vida en el planeta, más aun si el dialogo se da entre ellos y se generan los valores, pensamiento y sentido crítico necesario para trabajar por sus comunidades y territorios. Este es un poco el acercamiento a la propuesta que se describe a continuación y que está en procesos de desarrollo, una iniciativa que

ha generado dialogo entre estudiantes de la Institución Educativa Divino Niño Cormal en torno al agua, su degradación y acciones de mejora.

Metodología

La metodología investigativa está guiada por una serie de parámetros y procesos que se relacionan a continuación:

Investigación acción (Kurt Lewin)

El proceso es de corte cualitativo bajo la investigación acción, desde la mirada de Lewin, quien uso el término por primera vez en 1944 para describir una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewin argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales. El termino investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

Lewin (1946) contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes. Investigación Acción Formación Según este autor la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión. La investigación-acción no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción, ver figura 1.

Figura 1: modelo de investigación acción de Lewin



Fuente: Latorre (2007)

En el proceso investigativo, la población de estudio son un grupo de 50 estudiantes de primaria con edades entre los 5 y 11 años de edad, de origen rural, distribuidos en las diferentes sedes que hacen parte de la Institución Educativa.

El procedimiento estuvo guiado por dos fases metodológicas, están son desarrolladas en conjunto con la estudiante de grado once que también es protagonista en el proceso, teniendo un papel de investigador y objeto de investigación.

Fase I: diagnóstico: la fase diagnóstico se desarrolló con el objetivo de reconocer los conocimientos y visiones que tienen los estudiantes de primaria con respecto a su territorio, en especial de sus fuentes de agua, para ello se dispuso del croquis del mapa, de la vereda en la cual se desarrollaba la actividad, con puntos estratégicos distribuidos en él, paso seguido se le pedía a los niños complementar el mapa con las fuentes de agua que conocían mientras se realizaba dialogo sobre el tema.

Fase II: implementación: estuvo guiada por la implementación de talleres y actividades en torno al agua, resultados de procesos investigativos que ya se han

desarrollado en la zona y que ahora sirven como material de trabajo en esta iniciativa.

Con el objetivo de realizar un proceso significativo, se hace seguimiento y evaluación al trabajo con los estudiantes de primaria de las diferentes sedes de la IE Divino Niño Cormal, de esta manera se pueden fortalecer las experiencias en otras sedes.

Resultados

Diagnostico.

Los estudiantes no pueden ser tomadas como vasijas vacías, es el planteamiento Freiriano que guía un proceso educativo acorde al contexto, por ello se realizó un diagnostico cartográfico con el cual se buscaba indagar sobre el conocimiento de los niños acerca de las fuentes hídricas existentes en el territorio. Para ello, mediante un croquis de las veredas, elaborado por la estudiante de grado once, se les pidió a los estudiantes de primaria, que indicaron los puntos de fuentes de agua que conocían (figura 1), dicha información iba alimentando el mapa mientras los niños indicaban que tenían conocimiento de ello gracias a la información recibida en sus hogares y a la visita de dichos lugares.

Figura 1. Diagnostico cartográfico.



Fuente: Montenegro (2023)

En esta actividad se obtuvo conocimiento sobre variedad de fuentes de agua, entre las cuales los niños relatan están desapareciendo, mientras formulaban una serie de interrogantes como ¿por qué el agua en los ríos y quebradas es poca cada vez más?, en ese dialogo las estudiante de grado once los invitaba a la reflexión mediante otra pregunta - ¿por qué creen que es así?- mientras los niños respondían que era por contaminación, por tala de árboles, por la misma agricultura y los agroquímicos que en esta se utilizan, de esta manera se da cuenta, que los niños tienen conocimiento del tema, ya sea por su experiencia o porque lo han escuchado, pero son conscientes de las afectaciones ambientales que vive su territorio, establecen una causa y una consecuencia, lo que como investigadora, llena de satisfacción a la estudiante de grado once, ya que el objetivo principal del proyecto es llevarlos a la generación de pensamiento crítico que los lleve a analizar los actos, que en materia ambiental, se desarrollan en la cotidianidad.

Implementación.

Por medio de una serie de actividades dinámicas y talleres prácticos; lectura de cuentos e historias con relación al agua, juegos de cartas representativas del tema que se está priorizando en este caso, se llegó a los niños para crear conciencia de lo que es el cuidado y protección del agua las múltiples razones por las cuales es relevante el estudio del agua y de las fuentes presentes en la zona. De esta manera se trasciende del sentir que es un deber a una forma de demostrar el afecto y la gratitud que se tiene por el planeta en este caso y más específico por el agua, un recurso necesario para el desarrollo de la vida.

Dentro de las actividades implementadas, es de resaltar, que resultado de gran ayuda una serie de elementos denominados pop ups, sobre mitos, leyendas e historias de la zona, con relación al agua, los cuales se construyeron en un proceso investigativo anterior con comunidad y estudiantes de bachillerato.

Luego de realizar la lectura y análisis de los documentos con los niños se realizaba dialogo con ellos haciendo preguntas sugerentes como ¿Cuál es el tesoro que tenemos y debemos cuidar?, a lo que ellos contestaban con mucha seguridad y convicción el agua.

Las actividades descritas se muestran en la figura 2.

Figura 2. Actividades didácticas



Fuente. Laitón (2023)

Con este tipo de actividades no solo se conoce sobre el contexto, las relaciones y las formas de pensar de los niños, sino que también les permiten fortalecer sus acciones de adultos ya que como lo indica Andrade (2020) el juego es una necesidad vital que contribuye al equilibrio humano, siendo este un proceso de educación completa, indispensable para el desarrollo físico intelectual y social del niño.

Conclusiones

Este es un trabajo reflexivo contextualizado, donde el reconocimiento de la zona es dinamizado entre los propios actores, lo que hace que se genere conocimiento significativo que trasciende de los textos a los territorios palpables.

Por otra parte, mediante diálogos, juegos didácticos y representaciones, se han establecido pautas y compromisos de los estudiantes para fomentar el respeto

por el agua, los estudiantes realizan afirmaciones que permiten determinar una posición clara frente a la temática tratada.

Los niños identifiquen las diversas fuentes de agua que existen y que existieron en su territorio, asimismo, se realizan narraciones de imaginarios propios de la zona donde el agua es el protagonista, desde este dialogo se genera conocimiento y conciencia en los participantes sobre el cuidado del agua.

Las actividades desarrolladas entre estudiantes se realizan en armonía, ya que existe la confianza y conocimiento necesario para expresar cuanto se piensa sin rodeos, convirtiendo está en una experiencia satisfactoria para el sujeto que hace las veces de investigador.

Referencias

- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, (5) 2, 132-149
- Barragán, D. (2015). Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología. *Scielo*. 70: 1-22
- Latorre, A. (2004). *La investigación - acción; conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España.
- Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2002). Política Nacional De Educación Ambiental. Editorial: Stilo Impresores, Bogotá, Colombia.
- ONU. (2019). Construyendo un futuro juntos: Agua. Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/water/index.html>.
- Tadeu da Silva, T., (2001). Espacios de Identidad, nuevas visiones sobre el curriculum. Barcelona, España: Ediciones OCTAEDRO, S.L.