



Diversidad, diferencia y sujetos contemporáneos
 Pensar la escuela y la universidad en tiempos de desigualdad, contra-conducta y nuevas subjetividades



El estado de “crisis” que se ha venido inventado en los tiempos actuales, por diversas razones, en especial por la reactualización del capitalismo en el siglo XXI, los movimientos sociales y la emergencia de nuevas dinámicas en relación con los sujetos y sus posibilidades de constitución, hace que la educación y la pedagogía tengan un juego de acciones y responsabilidades como nunca en la historia. La educación y su forma moderna escuela-universidad se ven obligadas a salir de su espacio conservador y transmisor de la cultura y las modelaciones de la sociedad para pensar, recrear y comprender a los sujetos en dinámicas atravesadas por escenarios de transformación acelerada: tecnológicos, identitarios, emocionales, económicos y sociales. Pero a su vez, la educación y pedagogía requieren volver a sus orígenes y raíces centradas en la formación y las posibilidades de multitudes de personas que no encajan en los circuitos mundiales del capital y son marginados, olvidados, excluidos y vulnerabilizados.

Estas consideraciones anteriores nos lleva como Área Disciplinar de Posgrados en Educación constituida por la proyección del Doctorado en Pedagogía y Didáctica DPD la Maestría en Educación y la Especialización en Necesidades de Aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemáticas a convocar a investigadores, profesores, estudiantes, grupos de investigación, encargados de la orientación y diseño de políticas públicas en educación, redes académicas, al VII congreso de Investigación y Pedagogía con los ejes de discusión diversidad, diferencia y sujetos contemporáneos.

Como ha sido costumbre en las seis versiones anteriores del congreso los grupos que sostienen las líneas de investigación relacionadas con el área disciplinar de posgrados en educación coordinan las mesas temáticas ofertadas para la presentación de ponencias, conferencias, talleres, paneles y mini cursos (conferencistas invitados).

LA TRANSVERSALIZACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL AULA MULTIGRADO DE BÁSICA SECUNDARIA, MEDIADA POR EL USO DE LAS TIC Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO PEDAGÓGICO ABP

Autores:

Prada, Laura Juliana

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Correo electrónico: lprada450@unab.edu.co

Eje temático: TIC, educación, inteligencia artificial y diversidad.

Resumen: Los cambios originados a partir de los distintos acontecimientos culturales, sociales, políticos y económicos han exigido que el sistema educativo vincule de manera significativa las necesidades de cada contexto con los saberes que construyen el proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela, lo cual es definido como material de emergencia que apoya la construcción del saber. En este sentido, es oportuno mencionar que la realidad formativa de la Institución Educativa Palo Blanco sede E, se ha visto afectada al no contar con material pedagógico necesario para la enseñanza-aprendizaje de los saberes y la mediada por la vinculación y uso de las nuevas tecnologías. Y ello, pudo evidenciarse durante la modalidad virtual en que fue prestado el servicio educativo a la población estudiantil durante el inicio de la pandemia "COVID 19". Ante dicha problemática, se pretende diseñar una serie de estrategias creativas e innovadoras que permitan el desarrollo de competencias para la vida, es decir, que se optó por identificar las necesidades reales del contexto para luego

construir un objeto virtual de aprendizaje que contenga actividades reales que vinculan temáticas específicas que conforman las distintas áreas de aprendizaje, pues, la escuela opera en un sistema multigrado y la falta de materiales pedagógicos se ha convertido en una preocupación importante. La institución atiende a una población de cuarenta (40) alumnos desde el nivel preescolar hasta la básica secundaria, modalidad posprimaria; su contexto depende únicamente del sector agrícola; lo que a su vez propicia que los estudiantes participen en actividades de agricultura familiar lo cual estimula las habilidades de emprendimiento. Ante ello, se pretende facilitar la adaptación del estudiante hacia el uso pedagógico de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con sus actividades contextuales. Finalmente, se pretende implementar en el aula multigrado el proyecto con el fin de dar resultados cuantitativos que denoten la favorabilidad del proyecto.

El presente proyecto de investigación destaca la importancia de seleccionar métodos de enseñanza apropiados para mejorar la calidad y pertinencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas multigrado; donde se centra específicamente en la transversalidad y en el uso de las TIC para apoyar el método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), siendo que, se considera un enfoque eficaz para la enseñanza y el aprendizaje del contexto. Dicho método, (ABP) se describe como un proceso en el que los maestros crean espacios de aprendizaje, brindan acceso a la información y apoyan el aprendizaje a través de la instrucción, el modelado y la orientación de los estudiantes, ya que, estimula a los estudiantes a usar procesos de aprendizaje metacognitivos, trabajar en colaboración e individualmente, monitorear el progreso, diagnosticar problemas, brindar retroalimentación y evaluar resultados. No obstante, es oportuno mencionar que implementar el ABP en escuelas multigrado puede ser un desafío; especialmente si los maestros no logran establecer conexiones coherentes entre

las unidades de aprendizaje y los objetivos, pues, pueden establecer unas variables erróneas entre el ABP y la modalidad transversal.

Palabras claves: transversalidad, multigrado, aprendizaje basado en proyectos, las TIC.

Introducción

Para el rector de la Institución Educativa, la realidad formativa del contexto se ha visto afectada al no contar con material pedagógico necesario para la enseñanza-aprendizaje de los saberes por medio de la transversalización y mediado por la vinculación y uso de las nuevas tecnologías, y ello, pudo evidenciarse durante la modalidad virtual en que fueron dadas las clases a sus estudiantes durante el inicio de la Pandemia "COVID 19". Ante dicha problemática, se pretende diseñar una serie de estrategias creativas e innovadoras que permitan el desarrollo de competencias para la vida, es decir, se optó por diseñar un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) el cual podrá desarrollarse como un proceso que vincula temáticas específicas que conforman las distintas áreas de aprendizaje y facilita la adaptación del estudiante al uso pedagógico de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

La Institución Educativa Palo lanco sede E San Javier se encuentra ubicada en la vereda San Javier (a 22 kilómetros del casco urbano), perteneciente al municipio de Zapatoca Santander. Dicha sede educativa cuenta con una planta física compuesta por: tres aulas de clase; dentro de las cuales sólo dos son aptas para su uso y están en condiciones habitables, un restaurante escolar (que puede ser utilizado con fines pedagógico en caso de requerir un espacio extra, para una actividad), batería sanitaria para la población estudiantil y un escenario deportivo pequeño. El contexto, depende del sector agrícola como fuente de ingresos, por lo cual; los niños, niñas y jóvenes están inmersos en desarrollar acciones

agrícolas familiares que conlleven a estimular ejercicios de emprendimiento que favorezcan su supervivencia.

Marco de referencia:

El MinTIC (s,f), refiere que el uso de las TIC son un reto para implementar en Colombia, ya que, existen barreras económicas que pueden perjudicar su implementación. Por ello, se han condicionado estrategias flexibles para la construcción del objeto virtual de aprendizaje ; es decir, que puede ser trabajado en condiciones de inmersión donde el proceso para evaluar el aprendizaje de los estudiantes también tiene un carácter flexible, con ello no se pretende distorsionar el concepto de evaluar, sino, hacer hincapié en que no todos los estudiantes podrán hacer uso de las actividades que están en línea, es decir, los juegos, audios y videos que pueden ser usados para reforzar lo aprendido o también despejar dudas e inquietudes. Ante ello, el docente debe tener en cuenta que la evaluación debe ser flexible y vista como un proceso que incorpora diferentes actividades dentro de cada unidad del OVA y que sigue manteniendo los mismos objetivos; es decir, el brindar un objeto virtual de aprendizaje para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula multigrado de básica secundaria de básica secundaria de la Institución Educativa Blanco sede E, en el municipio de Zapatoca Santander. Para Bustos y Diaz (2016), la idea de flexibilizar un contenido es garantizar a todos los estudiantes oportunidades para acceder a un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad; donde se mantengan los mismos objetivos que traen los contenidos y se adecuen a las necesidades del contexto.

Ante ello, es relevante mencionar que realizar un trabajo de grado es acercarse a la realidad del contexto al cual va dirigido, pero no siempre se evidencia un impacto significativo y real dentro del mismo. El uso de las TIC en Colombia representa un reto debido a las barreras económicas que pueden perjudicar su

implementación. Por lo tanto, se han condicionado estrategias flexibles para la construcción del objeto virtual de aprendizaje que pueden ser trabajados en condiciones de inmersión; donde la evaluación debe ser flexible y vista como un proceso que incorpora diferentes actividades dentro de cada unidad del OVA; pues como lo plantean Massa y Pesado (2012) los objetos virtuales de aprendizaje pretenden orientar, regular y evaluar las temáticas brindadas dentro del mismo a fin de mantener objetivos al alcance de los estudiantes en condiciones de inmersión. Aquí, la idea de flexibilizar un contenido es garantizar a todos los estudiantes oportunidades para acceder a un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad y adecuarlo a las necesidades del contexto.

Metodología

Para el presente proyecto de investigación, se ha elegido población y muestra a sujetos inmersos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad de multigrado, es decir, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia que conforman la Institución Educativa Palo Blanco y que están inmersos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de básica secundaria. Por otra parte, en el caso de la aplicación de la OVA: se ha tomado un grupo experimental y un grupo control; como sujetos participantes. Ello, con el fin de saber si la construcción del objeto virtual de aprendizaje contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje del aula multigrado mediante la comparación de estadísticas.

A partir de lo anterior, es oportuno realizar una breve descripción del contexto donde se está desarrollando el proyecto de investigación, pues, durante los años este ha dependido del sector agrícola; siendo esta su única fuente de ingresos para la población que vive en el área donde se encuentra la institución educativa. Los niños, niñas y jóvenes están involucrados en actividades agrícolas familiares que propendan por la generación de ingresos. La institución educativa tiene 40 estudiantes y ofrece niveles de formación desde preescolar hasta básica

secundaria (posprimaria). El objeto virtual de aprendizaje está diseñado para el aula multigrado de posprimaria, que está compuesta por 19 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 10 y 16 años, pertenecientes a los estratos sociales 1 y 2. La única fuente de ingresos económicos para estas familias es todo aquello que proviene de sus labores en el campo, en este se produce una gran cantidad de productos para la venta a nivel local y regional. Partiendo de sus necesidades, y optando por demostrar la favorabilidad del presente proyecto; a continuación, se realiza en énfasis en explicar el enfoque seleccionado para evaluar la efectividad de la construcción del Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) y cómo esta puede ayudar a transformar el contexto educativo en el que se desenvuelve. Para ello, se ha optado por el método de investigación cuantitativo, el cual permite conocer mediante cifras exactas si la construcción del OVA favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de aula multigrado de la Institución Educativa Palo Blanco sede E.

Partiendo de lo anterior, es oportuno mencionar que los resultados y análisis se darán mediante el enfoque cuantitativo, el cual es un proceso ordenado y metódico que busca dar respuestas exactas ante el problema estudiado, a través del estudio de datos que generan resultados objetivos para dar respuesta a las variables de estudio. Este enfoque propone conectar de forma coherente las hipótesis, ideas, teorías y resultados dentro del proyecto, lo que permite analizar los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas a la población de estudio. La elección del método cuantitativo se justifica por su capacidad para proporcionar datos exactos y medibles que permiten hacer comparaciones y establecer relaciones entre las variables de estudio. Además, al trabajar con datos numéricos, es posible aplicar herramientas estadísticas que permiten obtener resultados más precisos y confiables. Y a su vez, conocer si la OVA resulta favorable para la modalidad multigrado.

Referencias

Bustos Cáceres, E. y Díaz Rodríguez, S. C. (2016) Diseño de un programa de enseñanza del español como lengua extranjera nivel B1. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia, M. (07 de abril de 2016). Calidad 2. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-156179_recurso_12.unknown.

Ministerio de Educación Nacional Colombiano MEN (2006). Objetos Virtuales de Aprendizaje e Informativos. Consultado septiembre de 2022, en Portal Colombia Aprende <http://www.colombiaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-172369.html>.

(Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Sentidos y Retos de la Transversalidad, 2014) octubre de 2016, de Colombia aprende: http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-344450_recurso_1.pdf.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia, M. (2014). Sentidos y Retos de la Transversalidad. Recuperado el 15 de LA TRANSVERSALIDAD CURRICULAR: ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS PARA SU IMPLEMENTACIÓN REVISTA BOLETÍN REDIFE 7 (11): 65-81 - NOVIEMBRE 2018 - ISSN 2266-1536 · 81 · octubre de 2016, de Colombia aprende: http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-344450_recurso_1.pdf

MinTIC. (Sin fecha). TIC y educación. Recuperado de: <https://mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-article-19513.html>.