



**Diversidad, diferencia y sujetos contemporáneos**  
 Pensar la escuela y la universidad en tiempos de desigualdad, contra-conducta y nuevas subjetividades



El estado de “crisis” que se ha venido inventado en los tiempos actuales, por diversas razones, en especial por la reactualización del capitalismo en el siglo XXI, los movimientos sociales y la emergencia de nuevas dinámicas en relación con los sujetos y sus posibilidades de constitución, hace que la educación y la pedagogía tengan un juego de acciones y responsabilidades como nunca en la historia. La educación y su forma moderna escuela-universidad se ven obligadas a salir de su espacio conservador y transmisor de la cultura y las modelaciones de la sociedad para pensar, recrear y comprender a los sujetos en dinámicas atravesadas por escenarios de transformación acelerada: tecnológicos, identitarios, emocionales, económicos y sociales. Pero a su vez, la educación y pedagogía requieren volver a sus orígenes y raíces centradas en la formación y las posibilidades de multitudes de personas que no encajan en los circuitos mundiales del capital y son marginados, olvidados, excluidos y vulnerabilizados.

Estas consideraciones anteriores nos lleva como Área Disciplinar de Posgrados en Educación constituida por la proyección del Doctorado en Pedagogía y Didáctica DPD la Maestría en Educación y la Especialización en Necesidades de Aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemáticas a convocar a investigadores, profesores, estudiantes, grupos de investigación, encargados de la orientación y diseño de políticas públicas en educación, redes académicas, al VII congreso de Investigación y Pedagogía con los ejes de discusión diversidad, diferencia y sujetos contemporáneos.

Como ha sido costumbre en las seis versiones anteriores del congreso los grupos que sostienen las líneas de investigación relacionadas con el área disciplinar de posgrados en educación coordinan las mesas temáticas ofertadas para la presentación de ponencias, conferencias, talleres, paneles y mini cursos (conferencistas invitados).



## **APROXIMACIONES EN EL ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD: UNA REVISIÓN DOCUMENTAL**

**Autor:**

**Dimas Rincón, Juan Fernando**

Estudiante Doctorado Interinstitucional en Educación

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

**Correo electrónico:** [jfdimasr@udistrital.edu.co](mailto:jfdimasr@udistrital.edu.co)

**Eje temático:** Educación Superior: diversidad y desafíos

**Resumen:** Este artículo busca identificar las tendencias teóricas en el abordaje de la Universidad, particularmente aquellas vinculadas con los jóvenes que finalizan la etapa escolar. El estudio se adelanta a partir de la revisión documental llevada a cabo en las bases de datos Scielo y Redalyc en orden cronológico desde el año 2006 hasta 2023, en el marco de la construcción de un proyecto de tesis doctoral orientado a comprender las representaciones sociales de universidad que tienen jóvenes de educación media de Instituciones Educativas Distritales de Bogotá D.C. El análisis aborda los diferentes lugares desde los cuales ha sido estudiada la Universidad, de acuerdo con las condiciones sociales, políticas, económicas de los contextos en los cuales se desenvuelven los sujetos de interés. De esta forma, es posible reconocer cinco tendencias de aproximación a la Universidad relacionadas con: sus funciones, el reconocimiento histórico, ingreso y permanencia, política pública, el mundo laboral.

**Palabras Clave:** universidad, jóvenes, educación media, revisión documental.

## **Introducción**

La universidad constituye un término que circula con mucha frecuencia en diferentes escenarios y congrega un conjunto de interpretaciones, de miradas, que le atribuyen una amplia gama de cualidades, características, funciones y propósitos. Sin embargo, la universidad como la institución de la sociedad que promueve la investigación, la ciencia o la formación para la transformación, ha sido indagada desde diferentes dimensiones que dan cuenta de su valor cultural e histórico.

Las aproximaciones registradas en el presente documento hacen parte de un proyecto de investigación doctoral que indaga por las Representaciones Sociales (Moscovici, 1979) de universidad en jóvenes de media vinculados a instituciones educativas públicas de Bogotá. En esta perspectiva, reconocer los lugares desde los cuales la universidad ha sido indagada se convierte en un ejercicio ineludible y de primer orden, que orienta el sentido de las representaciones y da cuenta tanto de los lugares de enunciación, como de las posibilidades de exploración en este campo.

En este sentido, a la universidad se le atribuyen cualidades y responsabilidades que le son únicas, en tanto de su conformación, estructura y organización, así como de la función misional de contribuir a la atención de las necesidades del mercado, no solo en perspectiva de producción económica, sino como eje y vector de las transformaciones que proceden, entre otras dimensiones, de un marco de disposiciones políticas. Sin embargo, para el estudiantado en potencia de ingresar o, al menos, considerar la formación universitaria como opción de vida supone un escenario de incertidumbres enraizadas como el estrés por la carga académica excesiva, las necesidades económicas de las familias y el propio esfuerzo que implica la acomodación a nuevos contextos y prácticas como lo implica cualquier proceso de transición (Salgado, 2021).

Otras miradas se fijan en las habilidades requeridas para el acceso y/o la permanencia en el escenario universitario. Martini et al (2021) concuerdan que son mínimo cuatro (4) competencias que se privilegian en los estudiantes que asisten a la universidad: la comunicación, por medio de la cual se espera que el estudiante establezca y mantenga vínculos de sociabilidad académica con pares y maestros; el trabajo en equipo, pues a partir de este se considera el potencial de las construcciones colectivas que facilitan el alcance de metas a través de las contribuciones individuales en objetivos comunes; el pensamiento crítico que describe una capacidad para interpretar situaciones problema y ofrecer alternativas razonables de abordaje y resolución de problemas; y el liderazgo, destreza para el direccionamiento efectivo de un grupo. De lo anterior, y en perspectiva de develar las Representaciones Sociales de jóvenes sobre la universidad, se deriva la necesidad imperativa de reconocer los intereses de indagación que sobre esta versan.

En este sentido, los estudios sobre la universidad son diversos y cuentan con una significativa trayectoria que se refuerza con la aparición de diferentes disciplinas, de fenómenos socioculturales, de la búsqueda en torno a la comprensión de sus necesidades y actores. Al respecto, algunos estudios sobre la universidad han profundizado en el diseño, implementación y evaluación de modelos de gestión administrativa cuyos propósitos persiguen encontrar formas de mayor eficiencia en los procesos financieros y de adjudicación de recursos económicos y humanos (Díaz, y Mena, 2022; Huerta-Riveros et al., 2022; Zúñiga, 2022); a su vez otras perspectivas investigativas se han centrado en la descripción y reflexión de las funciones sustantivas de la universidad: la docencia, la investigación y la extensión (Dáher et al., 2018; Hernández, 2022; Cedeño, 2021). Por otra parte, la indagación se ha focalizado en la universidad y su relación con el mundo del trabajo y el empleo (Belmes, 2022; Boffo, 2022). Esta perspectiva reviste singular importancia en tanto se espera que la universidad desarrolle en quienes forma

un conjunto de saberes que responda a las necesidades sociales. Así mismo, la universidad, en las últimas décadas, ha recibido la atención de estudios que versan sobre los fenómenos asociados al acceso y la permanencia (González, 2021; Martínez, 2021), toda vez que persisten barreras de orden geográfico, económico, social y cultural que limitan el ingreso a significativas porciones poblacionales que cada año finalizan la secundaria, sin dejar de considerar que para quienes consiguen acceder, mantenerse implica retos similares.

Y, finalmente, sin agotar todas las aproximaciones sobre la universidad, se destaca la indagación sobre los procesos de transición de la educación media a la educación superior en la que se destaca el surgimiento de política pública que promueve la continuidad de las trayectorias formativas (Otero, 2021; Gómez, 2021).

### **Metodología**

El estudio enmarcado dentro de un análisis documental (Hoyos, 2000), se realiza con apoyo de criterios de selección enfocados en el título, el resumen, las palabras clave y el marco teórico de los artículos que responden al objeto de investigación sobre la Universidad, tras la lectura y el análisis de la totalidad de los textos arrojados en el periodo analizado 2006 – 2023. De esta forma, se seleccionan las bases de datos Scielo y Redalyc para llevar a cabo una búsqueda detallada con las palabras clave: estudios y universidad, seleccionando las publicaciones enfocadas en los estudiantes de educación media, en tránsito hacia la educación universitaria. De los artículos revisados, se hizo la selección definitiva de 65 artículos teniendo en cuenta el interés investigativo de la tesis doctoral, así como su respectivo análisis e identificación de tendencias. Este proceso se realizó a partir de la elaboración de una matriz en Excel en la que se identificó autor, año de publicación, país, población, resumen, referentes conceptuales, entre otros.

## **Desarrollo**

Un primer resultado, enfatiza en tres funciones de la Universidad. La investigación (Dáher et al., 2018), que se considera un indicador de calidad que aumenta en virtud de los actores del campo educativo, indispensable para incentivar el progreso de las naciones. Así mismo, se reconoce la Universidad como un espacio que promueve la investigación educativa (UICM, 2020) y el abordaje de las diferentes necesidades que emergen en el contexto educativo, involucrando la participación y el dialogo entre diversos actores. Se identifica la búsqueda de mecanismos de reflexión con carácter aplicado como la formulación de políticas públicas, y la contribución de medios masivos de información y comunicación.

De este modo, la función investigativa de la Universidad implica responder a las nuevas demandas del momento histórico actual y sus desafíos. Esto implica reconocer las nuevas expectativas de aprendizaje en el siglo XXI con el objeto de aportar a las finalidades de la Universidad y sus limitaciones. Así mismo, ofrece un panorama de los paradigmas que se priorizan para la educación del futuro y la emergencia de nuevos retos para la educación y sus posibles transformaciones. La escuela deja el papel fundamental de sitio de formación para convertirse en uno de afluencia de las emociones, los deseos, el despertar del proyecto de vida, etc., y de manera privilegiada, en el espacio para la socialización de experiencias de vida, es el lugar indiscutible para la generación y fortalecimiento de habilidades, principalmente sociales.

La extensión (Cedeño, 2021) en la que destaca el proceso de internacionalización y su consecuente masificación, ya que posibilita ampliar la visión de mundo y de oportunidad. Esto posibilita establecer una relación entre la calidad educativa y el establecimiento de oportunidades que permite a las Universidades consolidar redes de conocimiento e investigación. De ahí, que la intervención ligada a la extensión se encuentre basada en investigaciones concretas, y en la reflexión

institucional que realiza con otros actores que comparten nuevas formas de comprender el mundo y sus necesidades. Según este autor, se define como un mecanismo que fortalece y promueve la identidad institucional, los intercambios internacionales a nivel cultural, científico y educativo. De esta forma, la enseñanza y el aprendizaje en este contexto se cimentan en la Investigación y en los intereses de los estudiantes, promoviendo la emergencia de distintos saberes, en contexto con las necesidades y reflexiones de la realidad, que posibilitan cambios en las concepciones de la práctica universitaria.

La docencia (López de Parra, 2012) que hace referencia a la comprensión de sentido dado por los profesores universitarios a los aspectos relacionados con las condiciones del trabajo académico en el marco de las transformaciones de la normatividad y sus necesidades desde el rol docente y la práctica pedagógica. Según este punto de vista, se considera que el profesorado mantiene una serie de principios de actuación y una serie de creencias implícitas que dirigen su actividad docente dentro y fuera del aula, existiendo lazos importantes entre sus concepciones personales y su práctica docente. En consecuencia, las creencias del profesorado se consolidan como factores importantes y condicionantes a la hora de planificar su formación, dado que servirían para dirigir sus acciones, aunque dicha práctica sería susceptible también de evolución a través de la reflexión sobre la misma. En consecuencia, se reclama la necesidad de aplicar acciones de diversa naturaleza que promuevan en los estudiantes procesos de reflexión continua sobre los resultados que se van obteniendo en función de una retroalimentación y adaptación del proceso que el profesor ocasiona en la Universidad (UICM, 2021) y los diversos tipos de conocimiento que se promueven.

Un segundo resultado, implica el reconocimiento histórico de la Universidad (Caregnato et al., 2020) y la influencia política y religiosa en la organización de sus funciones, en la selección de áreas de conocimiento (Pedraza, 2022), y en la

perspectiva de progreso del contexto. También, se demarca la relevancia de la caracterización que hacen las universidades a lo largo del tiempo. Son variados los campos en los que la Universidad ocupa un lugar en el escenario académico y científico social. Por ejemplo asuntos como la justicia, el género, la memoria colectiva y otros se constituyen en sus escenarios de circulación. Esta situación agrega valor al constructo teórico y abre las puertas a nuevas posibilidades de indagación y reflexión sobre sus límites, alcances y epistemología. Los estudios con relación a la historia de la Universidad tienen diferentes propósitos relacionados con la intención del investigador, los alcances mismos de la institución, su naturaleza y las características de sujeto y contexto. Sin embargo, hay un claro interés de algunos estudios por superar la dimensión descriptiva e interpretativa de los fenómenos sociales y alcanzar el nivel de intervención.

Un tercer resultado (González y Arce, 2021), aborda y problematiza la deserción universitaria en términos de la elección de carrera por parte de los estudiantes y sus trayectorias escolares. Este último, ya que existe relación entre las calificaciones que los estudiantes obtienen en su formación universitaria y el perfil académico obtenido en la educación media. En este sentido, se evidencia la necesidad de formular estudios alrededor de las limitaciones que tienen los jóvenes para considerar la educación superior universitaria, entre los cuales destacan sus condiciones sociodemográficas, aptitudes relacionadas con procesos de lectoescritura, y comunicación (Remache, 2017). Uno de ellos tiene que ver con las habilidades y competencias comunicativas y matemáticas (Benítez y Martínez, 2023) de carácter científico-académico pues, de acuerdo con la trayectoria de aula, los estudiantes parecen desconocer de facto, no sentir interés o no demostrar facultades para la escritura formal en los escenarios académicos. En el entendido de que el ciclo formativo de media debe contribuir a desarrollar saberes necesarios para la educación superior, emerge como ineludible necesidad el abordaje de problemáticas desde esta perspectiva.



Un cuarto resultado, conlleva a identificar la promoción de políticas públicas (Huerta-Riveros et al., 2022) para acceder a la universidad y promover un desarrollo profesional que propicie un ciudadano de conocimiento, con un pensamiento crítico, reflexivo, ético y solidario. El desarrollo del pensamiento crítico se presenta como una de las habilidades que implica la reflexión y consideración activa de las ideas, el sometimiento a escrutinio crítico del pensamiento diverso, la promoción de preguntas, entre otros (Blair, 2021). De este modo, se exponen las variables temáticas sobre la educación superior que se abordan en la revisión (calidad, cobertura, acceso, pertinencia, problemáticas de la educación superior, tareas de la universidad pública, beneficios, formación, oferta), las cuales se constituyen en un referente para identificar posibles subcategorías asociadas al trabajo de tesis doctoral en desarrollo.

Asimismo, esto conlleva a revisar las perspectivas de la educación media que se consideran a partir de las políticas públicas promovidas por el Distrito que inciden en la organización de la educación superior, particularmente del acceso a la Universidad. Al respecto, Sánchez y Gutiérrez (2013) aporta estudios sobre la educación media en Bogotá para caracterizar esta población a partir de diversas experiencias y aproximaciones conceptuales. También, el Plan Sectorial de Educación 2020-2024 hace referencia al proyecto de vida de los jóvenes para la ciudadanía, la innovación y el trabajo en el siglo XXI. De este modo, se reconocen las dinámicas distritales que rodean a la formación media, los elementos asociados a las creencias y prácticas de los estudiantes en torno a su proyecto de vida, las experiencias para generar el tránsito a la educación superior, entre otras.

Finalmente, se hace referencia al mundo laboral (Boffo et al., 2022) y la preocupación por la empleabilidad de los graduados, así como por la reflexión sobre el perfil profesional como fuerza productora. De este modo, se presentan diferentes iniciativas para regular los procesos de transición laboral,

particularmente de los jóvenes (UICM, 2022), que implican un mejoramiento en la calidad de vida. La investigación acerca de la universidad se entiende sobre temas de máxima relevancia como lo constituye el mundo del trabajo o la vinculación laboral de los egresados y las políticas articuladas en este aspecto. El trabajo realizado por Boffo et al. (2022) da cuenta de una apuesta que pretende evidenciar la importancia de la atención al proceso transicional que deben atravesar los egresados, particularmente jóvenes, al mundo laboral y los desafíos que enfrentan en contextos de mercado laboral altamente demandantes donde la universidad asume un papel no solo de formadora, sino de responsable en establecer puentes entre su misión formativa y una nueva de acceso al mundo laboral.

## **Conclusiones**

Como resultado, en Colombia los estudios relacionados con el abordaje de la Universidad son limitados, y su caso es interesante desde la mirada latinoamericana. Así mismo, es evidente la escasez de estudios que abordan las transiciones educativas de la educación media a la universidad, y que destacan la participación o influencia de las familias. De otro lado, existe un vacío teórico relacionado con las preferencias profesionales de los jóvenes en el contexto local y regional, así como con la función social que implica la Universidad con relación a la convivencia, la inclusión y los estudios de género.

Así mismo, la universidad constituye un objeto de investigación amplio y masivamente indagado en múltiples perspectivas cuyas aristas se despliegan desde el plano formativo-académico, hasta la configuración de relaciones entre institución y sociedad y que involucran, sin duda, las interacciones de estudiantes y profesores en la construcción de redes de sentidos. Los alcances de los procesos administrativos y curriculares se articulan con políticas estatales e institucionales que adelantan las universidades corresponden a las demandas exigidas por el

contexto, hoy en una sinergia determinada por lo inmediato y lo que se adapta con prontitud a las constantes dinámicas cambiantes.

En perspectiva de las problemáticas que afronta la universidad, preocupa desde las investigaciones, los fenómenos relacionados con el ingreso y permanencia de los estudiantes en las instituciones de educación superior, puesto que las barreras para el incorporación relacionadas con diversos asuntos como las necesidades económicas que atraviesan las familias y su privilegio por la incorporación al mundo laboral de los egresados de secundaria, se adicionan a aquellas que dan cuenta de carencias en competencias básica en lectoescritura o incluso el desconocimiento de la existencia de programas, instituciones y alternativas de financiamiento de la formación superior.

Virando en otro sentido, queda en evidencia que son escasos los estudios sobre universidad como objeto de indagación desde actores externos como lo son los estudiantes de media, caracterizados por encontrarse en etapa de transición de la secundaria a la educación superior.

## **Referencias**

Benítez Corona, L., & Martínez Rodríguez, R. D. (2023). La resiliencia matemática en estudiantes de un bachillerato rural. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), LIII(1), 179-200.  
<https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.533>

Blair, A. (2021). *Studies in critical thinking*. 2 ed. University of Windsor. Canada: Wsia.

Boffo, Vanna, Gamberi, Letizia, Odusanya, Anike, & Akkeila, Reem. (2022). The Dimension of Policies to Foster Employability in Higher Education. *Sisyphus* -

Journal of Education, 10(2), 85-106. Epub 06 de setembro de 2022. <https://doi.org/10.25749/sis.25573>

Caregnato, Célia Elizabete, Santin, Dirce Maria, Del Valle, Dámian, y Takayanagui, Axel Didriksson. (2020). Educación superior y universidad en América Latina: perspectivas temáticas para debates e investigaciones. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, 101(259), 670-690. Epub 00 de de 2020. <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.101i259.4610>

Cedeño Espinoza, Emilio, Juanes Giraud, Blas Yoel, y Haro Calero, Ricardo David. (2021). La internacionalización de la educación superior. Experiencias de la fundación metropolitana. Revista Universidad y Sociedad, 13(5), 400-406. Epub 02 de octubre de 2021. Recuperado en 09 de abril de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000500400&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500400&lng=es&tlng=es).

Dáher Nader, Jorge Elías, Panunzio, Amelia Patricia, y Hernández Navarro, Marlene Isabel. (2018). La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. EDUMECENTRO, 10(4), 166-179. Recuperado en 10 de abril de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S207728742018000400011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742018000400011&lng=es&tlng=es).

Díaz Jiménez, Asleni y Mena Mujica, Mayra Marta. (2022). Política de gestión documental para la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Investigación bibliotecológica, 36(92), 153-172. Epub 05 de noviembre de 2022. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2022.92.58565>

Hoyos, C. (2000). *Un modelo para una investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de estados del arte*. Medellín: Señal.

Huerta-Riveros, Patricia, Gaete-Feres, Héctor, Yáñez-Alvarado, Miguel, Pedraja-Rejas, Liliana, & Leyton-Pavez, Carolina. (2022). Experiencia en la implementación de un modelo de dirección estratégica en educación superior.

Revista de estudios y experiencias en educación, 21(46), 261-276.  
<https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.014>

González Sanzana, Álvaro y Arce Secul, Renato. (2021). Factores personales y de acceso que inciden sobre la permanencia y deserción universitaria en estudiantes de pedagogía en una universidad chilena de zona geográfica extrema. *Sophia Austral*, 27, 1. Epub 06 de octubre de 2021.<https://dx.doi.org/10.29393/ac62-pejc10001>

Jaimes Rodríguez , N., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2015). La educación superior en México, una demanda con compromiso social. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5(10).

López de Parra, L. (2012). Representaciones sociales del trabajo académico. Universidad de la Amazonia. (tesis doctoral). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, . Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11349/226>.

Moscovici, S. (1979) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Huemul.

Pedraza-Díaz, D. M., (2022). Tendencias de estudio sobre las culturas académicas en la universidad: una revisión documental. *Revista Colombiana de Educación*, (86), 9-30. <https://doi.org/10.17227/rce.num86-12033>

Remache, M. (2017). Pensamiento crítico y habilidades comunicativas básicas articulados al perfil de ingreso para la universidad. [Tesis Doctoral] España: Universidad de Extremadura. <http://hdl.handle.net/10662/6471>

Sánchez, C. y Gutiérrez, C. (2013). *Estudios sobre educación Media en Bogotá*. Bogotá: IDEP.

Secretaria de Educación del Distrito. (2020). Plan Sectorial de Educación 2020 – 2024. Bogotá, D.C.

Universidad Iberoamericana Ciudad de México (2020). La investigación educativa y su compromiso con la equidad, la justicia y la mejora de la política educativa . Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), L(2), 5-8.  
<https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.2.68>

Universidad Iberoamericana Ciudad de México (2021). El estudiante universitario, eterno desconocido. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), LI(3), 7-10. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.445>

Universidad Iberoamericana Ciudad de México (2022). Pobreza y formación para el trabajo: la necesaria apuesta por la calidad. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), LII(2), 7-16.  
<https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.2.503>

Zúñiga Sánchez, Oscar. (2022). El efecto del modelo estructural y la sostenibilidad en las universidades públicas: un estudio de caso. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12(24), e023. Epub 23 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1159>