



Diversidad, diferencia y sujetos contemporáneos
 Pensar la escuela y la universidad en tiempos de desigualdad, contra-conducta y nuevas subjetividades



El estado de “crisis” que se ha venido inventado en los tiempos actuales, por diversas razones, en especial por la reactualización del capitalismo en el siglo XXI, los movimientos sociales y la emergencia de nuevas dinámicas en relación con los sujetos y sus posibilidades de constitución, hace que la educación y la pedagogía tengan un juego de acciones y responsabilidades como nunca en la historia. La educación y su forma moderna escuela-universidad se ven obligadas a salir de su espacio conservador y transmisor de la cultura y las modelaciones de la sociedad para pensar, recrear y comprender a los sujetos en dinámicas atravesadas por escenarios de transformación acelerada: tecnológicos, identitarios, emocionales, económicos y sociales. Pero a su vez, la educación y pedagogía requieren volver a sus orígenes y raíces centradas en la formación y las posibilidades de multitudes de personas que no encajan en los circuitos mundiales del capital y son marginados, olvidados, excluidos y vulnerabilizados.

Estas consideraciones anteriores nos lleva como Área Disciplinar de Posgrados en Educación constituida por la proyección del Doctorado en Pedagogía y Didáctica DPD la Maestría en Educación y la Especialización en Necesidades de Aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemáticas a convocar a investigadores, profesores, estudiantes, grupos de investigación, encargados de la orientación y diseño de políticas públicas en educación, redes académicas, al VII congreso de Investigación y Pedagogía con los ejes de discusión diversidad, diferencia y sujetos contemporáneos.

Como ha sido costumbre en las seis versiones anteriores del congreso los grupos que sostienen las líneas de investigación relacionadas con el área disciplinar de posgrados en educación coordinan las mesas temáticas ofertadas para la presentación de ponencias, conferencias, talleres, paneles y mini cursos (conferencistas invitados).

IMPORTANCIA DE LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN SALUD

Autor:

Cruz Rubio, Shirley Gigiola

Hospital Universitario San Rafael Tunja

Correo electrónico: shirleycruzr@hotmail.com

Eje temático: Educación Superior: diversidad y desafíos

Propósitos

Identificar las posiciones de los principales organismos internacionales referente a los procesos de innovación en educación superior en salud.

Evidenciar los aspectos críticos en relación con los determinantes sociales en salud que afecta directamente educación superior en salud.

Establecer las estrategias en procesos de enseñanza/aprendizaje que contribuyen a mejorar la educación superior en salud.

Metodología

Se realizó búsqueda en las páginas web de las organizaciones internaciones que aportan información sobre las prioridades en salud y educación a nivel mundial y regional.

Resultados

La Organización Mundial de la salud (OMS) establece que “el continuo cambio de los ambientes de salud, el disparo de la epidemiología y demografía y los avances tecnológicos, requieren de la preparación de personal de la salud calificado y capacitado para desarrollarse continuamente”. Se debe ampliar y fortalecer la calidad de la educación y capacitación del personal sanitario.

En relación con los Objetivos de desarrollo sostenible, La educación de calidad, es uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030, cuyo logro está directamente relacionado con la implementación de las prácticas innovadoras en la enseñanza, utilización de las TIC, creación de ambientes físicos flexibles, las formas de promover los avances científicos y participación ciudadana, para el acceso y visibilidad de la información.

MERCOSUR estableció que “Los procesos de integración regionales, así como la formación de una ciudadanía y una identidad latinoamericanas/mercosurianas, están presentes en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios,

La OCDE declara que la creatividad y el pensamiento crítico son habilidades clave para economías y sociedades complejas, globalizadas y cada vez más digitalizadas.

Aspectos críticos en relación con los determinantes sociales en salud:

La Esperanza media de vida al nacer en América Latina y el Caribe en 2021 fue de 73 años para los hombres y 79 para las mujeres, mientras la proyección de fertilidad para la misma proyección presenta una tendencia al descenso progresivo hasta llegar a una media de 1.8 hijos en 2030.

Para países de ingresos medio como Colombia el reporte de enfermedades no transmisibles (anemia, sobre peso, cáncer y mortalidad materna) como transmisibles (tuberculosis, HIV/SIDA e infecciones causadas por vectores) se incrementó progresivamente de 2019 a 2022, de igual forma el número de defunciones asociadas a las mismas causas.

Por lo anterior se deben considerar las implicaciones principalmente por el incremento en la carga asistencial de servicios de salud, la necesidad de disponer talento humano en salud calificado para asumir los retos diagnósticos y seguimiento de enfermedades crónicas no transmisibles y transmisibles.

Conclusiones

Los graves retrocesos experimentados por la pandemia dejaron en evidencia la necesidad de formar talento humano en salud que responde a los retos con diagnósticos eficientes y eficaces, sólidas bases científicas, formados con valores y competencias en investigación básica y aplicada.

Algunas de las estrategias planteadas para dar cumplimiento con las directrices de los organismos internacionales son:

Desarrollo curricular con enfoque socioconstructivista,

Desde los aportes del pensamiento complejo (UNESCO 2021) se retoman de los siete saberes como contribución a la reflexión internacional sobre cómo educar para un futuro sostenible: enseñanza del conocimiento pertinente, enseñanza de la condición humana, enseñanza de la identidad terrenal, asumir el proceso de incertidumbre, enseñanza de la antropeútica, y enseñanza del proceso de comprensión.

Lo anterior se fortalece con: liderazgo, competencias en TIC, estilos de enseñanza y /o aprendizajes centrados en el estudiante, evaluación/valoración, simulación en el proceso de aprendizaje e investigación traslacional

Referencias

Instituto Nacional de salud. Boletín epidemiológico. (28 de abril de 2023)
[https://www.ins.gov.co/buscador-
eventos/BoletinEpidemiologico/2023 Boletín epidemiologico semana 14.pdf](https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/BoletinEpidemiologico/2023%20Bolet%C3%ADn%20epidemiologico%20semana%2014.pdf)

Instituto Nacional de salud. Boletín epidemiológico. (28 de abril de 2023)
[https://www.ins.gov.co/buscador-
eventos/BoletinEpidemiologico/2023 Boletín epidemiologico semana 11.pdf](https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/BoletinEpidemiologico/2023%20Bolet%C3%ADn%20epidemiologico%20semana%2011.pdf)

Ministerio de salud y protección social. SISPRO 2023
[https://www.sispro.gov.co/observatorios/onvejeamientovejez/Paginas/Obs-
vatorio-Nacional-de-Envejecimiento-y-Vejez.aspx](https://www.sispro.gov.co/observatorios/onvejeamientovejez/Paginas/Observatorio-Nacional-de-Envejecimiento-y-Vejez.aspx)

Morin, Edgar. UNESCO 2021 Los siete saberes necesarios para la educación del futuro <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378091>

Organización de las Naciones Unidas (4 de mayo 2023) Health workforce education and training. [https://www.who.int/activities/health-workforce-
education-and-training](https://www.who.int/activities/health-workforce-education-and-training)

Organización Panamericana de la Salud. Indicadores básicos 2019: Tendencias de la salud en las Américas. Washington, D.C.: OPS; 2019.

World Health Organization. Anaemia. (4 de mayo 2023)
https://www.who.int/health-topics/anaemia#tab=tab_1

World Health Organization. Global tuberculosis report 2022. Geneva. 2022. <https://reliefweb.int/report/world/global-tuberculosis-report-2022>. Fecha de consulta: 17 de marzo de 2023.